

## 2023年河南省商丘市梁园区教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. A 【图图解析】 本题考查凯洛夫的教育思想。凯洛夫在《教育学》中强调“教学计划应授予学生基本知识，教学大纲应体现出教学的教育性、科学性、系统性和可接受性原则，教科书应是学生知识的主要源泉之一”。故本题选 A。

2. C 【图图解析】 本题考查夸美纽斯的教育思想。夸美纽斯指出：“只要有可能，应该用感觉去接受一切东西”这体现了直观性教学原则。故本题选 C。

3. C 【图图解析】 本题考查《学记》中的教育思想。《学记》不仅是中国古代也是世界上最早的一篇专门论述教育、教学问题的论著。《学记》在总结“教之所由兴”和“教之所由废”的重要规律时指出：“大学之法，禁于未发之谓豫，当其可之谓时，不陵节而施之谓孙，相观而善之谓摩。此四者，教之所由兴也。”豫通预，意思是预防。时就是及时。孙通训，意思是循序渐进。摩就是相互学习。其中“孙”，是循序渐进原则，“不陵节而施之谓孙”。因此，“孙”指的是不陵节而施。故本题正确 C。

4. A 【图图解析】 本题考查教育与政治的关系。教育对社会政治经济制度的反作用即政治功能，具体体现在：教育培养出政治经济制度所需要的人才、教育促进政治民主化、通过宣传统治阶级的思想意识，创造一定的社会舆论来为政治服务、教育通过传播一定的社会政治意识形态，完成年青一代的政治社会化。“建国君民，教学为先”，这句话反映了教育与政治的关系。故本题选 A。

5. D 【图图解析】 本题考查个人本位论。个人本位论从个体本能需要出发，强调教育要服从人的成长规律和满足人的需要；注重教育对个人的价值；主张教育的目的是培养“自然人”，发展人的个性，增进人的价值，促使个人自我实现。代表人物有有卢梭、福禄培尔、裴斯泰洛齐等。故本题选 D。

6. B 【图图解析】 本题考查习近平思想。党的十八大以来，习近平总书记围绕“培养社会主义建设者和接班人”作出一系列重要论述，深刻回答了“培养什么人、怎样培养人，

为谁培养人”这一根本性问题，反复强调落实“立德树人”，培养中国特色社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。德才兼备，以德为先，这就要求教育不仅要传授知识、培养能力，更要把培育和弘扬社会主义核心价值观落实到推进教育治理体系和治理能力现代化中去，引导新市民、引导每一个人从小树立正确的世界观、人生观、价值观。故本题选 B。

7. D 【**图图解析**】 本题考查课程内容。课程内容的设计包括课程计划、课程标准、教材三个层次。其中，课程标准是课程计划的具体化，是课程计划中每门学科以纲要的形式编定的、有关学科教学内容的指导性文件。它规定了学科的教学目的和任务，知识的范围、深度和结构，教学进度以及有关教学法的基本要求。课程标准是教材编写、教学、评价和考试命题的依据，是编写教科书和教师进行教学的直接依据，是衡量各科教学质量的重要标准，是国家管理评价课程的基础。因此，课程标准是教材编写、考试命题的依据。故本题选 D。

8. D 【**图图解析**】 本题考查教学评价的类型。根据实施功能的不同，可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。其中，形成性评价是指在教学进程中对学生的知识掌握和能力发展的比较经常而及时的测评与反馈。例如：在一节课的教学中老师对学生的口头提问和随堂测验。因此，发生在教学过程之中，旨在发现学生学习中存在的问题，帮助教师调整和改进教学的评价属于形成性评价。故本题选 D。

9. D 【**图图解析**】 本题考查道德情感。道德情感是指根据道德观念来评价他人或自己行为时产生的内心体验。道德情感的表现形式主要有三种，分别是直觉的道德情感、想象的道德情感和伦理的道德情感。其中，想象的道德情感是指通过对某种道德形象的想象而发生的情感体验。题干中，王老师希望通过学习救灾英雄的事例，增强学生凝聚力和责任感，用行动纪念英雄，表达敬意，属于想象的道德情感。D 选项正确。故本题选 D。

10. C 【**图图解析**】 本题考查教师的专业素质。教师的专业素质包括崇高的职业道德、先进的教育理念、合理的知识结构、精湛的专业能力、良好的身体素质、健康的心理素质。普通话水平体现了个人的语言能力，属于教师的专业技能。故本题选 C。

11. D 【**图图解析**】 本题考查科尔伯格的理论。“惩罚与服从”阶段学生可以理解受到

表扬的行为就是好的，受惩罚行为就是坏的；“功利取向”阶段则是看行为好坏是否满足自己需求。根据科尔伯格的理论，基于行为后果的道德判断阶段称为前习俗水平。故本题选 D。

12. D 【图图解析】 本题考查品德的相关内容。学生的品德结构是一个立体的结构。在这个结构中，顶端是坚定的道德观点、强烈的道德情感和顽强的道德意志的“合金”——道德信念。当道德认识获得了动力和情感的特征，可以转化为道德信念。故本题选 D。

13. D 【图图解析】 本题考查学习动机理论。自我价值理论关注人们如何评估自身的价值。科温顿的自我价值理论的基本假设是当自己的自我价值受到威胁时，人类将竭力维护。该理论认为人类将自我接受作为最优先的追求。这种保护和防御以建立一个正面自我形象的倾向就是自我价值的动机。追求成功的内在动力便是自我价值感，该理论是对于“为什么有的学生不肯努力学习”这个问题解释力度最好的动机理论。故本题选 D。

14. D 【图图解析】 本题考查个体身心发展的规律。个体身心发展具有顺序性、阶段性、不平衡性、互补性和个别差异性。其中，个别差异性是指由于人的先天素质、环境、教育以及自身的主观能动性不同，每个人的发展优势、发展速度、高度（达到的水平）往往是千差万别的。例如，有的人爱动，有的人喜静；有的人早慧，有的人则大器晚成；有的人记忆能力好，有的人观察能力强。题干中，陶行知所说：“人像树木一样，要使他们尽量长上去，不能勉强都长得一样高，应当是：立脚点上求平等，于出头处谋自由。”这句话强调的是个体身心发展的个别差异性。故本题选 D。

15. C 【图图解析】 本题考查对发现学习的理解。发现学习是指学生要学习的概念、原理等内容不直接呈现，需要学生通过独立思考、探索、发现而获得。因此，发现学习属于以探究活动为主的教学方法。故本题选 C。

16. C 【图图解析】 本题考查具体运算阶段。具体运算阶段（7—11岁），这一阶段出现的标志是“守恒”概念的形成；具有了抽象概念，思维可以逆转，能够进行逻辑推理；去自我中心，儿童逐渐学会从他人的角度看问题；思维开始逐渐去集中化（多维思维），能够学会处理部分与整体的关系，进行一些逆向或互换的逻辑推理；出现了具体逻辑思维。

故本题选 C。

17. B **【图图解析】** 本题考查干扰说。干扰说认为，遗忘是由于在学习和回忆之间受到其他刺激的干扰所致。一旦干扰被排除，记忆就能恢复，而记忆痕迹不会消退。干扰说可用前摄抑制和倒摄抑制来说明。B 选项符合题意，正确。压抑说认为，遗忘是由于情绪或动机的压抑作用引起的，如果压抑被解除，记忆就能恢复。由于情绪紧张而引起的遗忘（考试时常发生）就属于这种类型，C 选项不符合题意，排除。故本题选 B。

18. D **【图图解析】** 本题考查奥苏贝尔有意义学习。奥苏贝尔同时提出“先行组织者”概念，即先于某个学习任务本身呈现的引导性学习材料。讲授教学的原则：（1）逐渐分化原则；（2）整合协调原则；（3）序列组织原则；（4）巩固原则。故本题选 D。

19. A **【图图解析】** 本题考查罗杰斯的学习理论。罗杰斯提出以学生为中心的教学观。他认为，对学习者的学习最有影响力的学习动机是学生的求知欲。罗杰斯提出的有意义学习不仅仅是一种增长知识的学习，而且是一种与每个人各部分经验都融合在一起的学习，是一种使个体的行为、态度、个性一级在未来选择行动方针时发生重大变化的学习。罗杰斯认为有意义学习具有 4 个特征：（1）全神贯注。整个人的认知和情感都投入到学习中；（2）自动自发。学习者由于内在的愿望，主动去探索、发现和了解事件的意义；（3）全面发展。学习者的行为、态度和人格等获得全面发展；（4）自我评估。学习者自己评估自己的学习需求、学习目标是否完成。故本题选 A。

20. C **【图图解析】** 本题考查构造主义心理学派。构造主义心理学的奠基人是冯特，并由其弟子铁钦纳将其发展成为严密的心理学体系。20 世纪初的近 30 年里，该学派在美国心理学中占优势，30 年代后则趋于瓦解。构造主义主张心理学应该研究人们的直接经验即意识，并把人的经验分为感觉、意象和激情状态三种元素。在研究方法上，主张心理学应该采用实验内省法分析意识的内容或构造。故本题选 C。

21. A **【图图解析】** 本题考查泛化。泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应。分化是指通过选择性强化和消退，使有机体学会对条件刺激和与条件刺激相类似的刺激做出不同的反应，即辨别相似但不同的刺激并对其做出不同的反应。题干中，某学生因物理考试

试题难度大，在准备化学考试时感到紧张属于泛化的行为。故本题选 A。

22. C 【图图解析】 本题考查观察学习。观察学习的核心机制是替代性学习和替代性强化的。故本题选 C。

23. A 【图图解析】 本题考查学习动机。“耶克斯—多德森定律”表明：（1）任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，最佳动机水平越高；（2）动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。一般来讲，最佳水平为中等动机强度，动机不足或过分强烈都会影响学习效率；（3）学习动机和学习效果之间呈“倒 U 型曲线”。故本题选 A。

24. D 【图图解析】 本题考查意志的品质。意志的自制性是指一个人在执行决定阶段善于控制自己情绪，约束自己言行的意志品质。意志具有自制性的人，善于控制不良情绪和排除外界诱惑的干扰，忍受各种痛苦和灾难。意志的自觉性是指个体能够自主地、独立地采取决定及执行决定。一个人能明确行动的目的，充分认识到行动目的的正确性和重要性，并有效地支配自己行动使之符合该目的。这种品质反映着一个人的坚定立场和信仰，它贯穿于意志行动的始终，是意志产生的源泉。题干中，孩子一般可以按时完成作业，说明他具有自觉性，不用爸妈鞭子催着。但是在做作业的过程中容易受到外界事物的影响干扰，说明他缺乏自制性，这里的干扰是主观上的，并不是真正的很难克服的困难，因此是自制性。故本题选 D。

25. B 【图图解析】 本题考查马斯洛需要层次理论。马斯洛需要层次理论中最先要求满足的缺失性需要是稳定的生活。马斯洛的需要层次理论把人的需要分为七层，其中生理需要、安全需要、归属与爱的需要、自尊的需要为缺失需要，认知的需要、审美的需要和自我实现的需要为成长性需要。故本题选 B。

26. A 【图图解析】 本题考查精细加工策略。精细加工策略中的生成性学习，生成性学习就是要训练学生对自己所阅读的材料产生一个表象，以加强其深层理解，如图形、图像、表格和图解等。这种方法最重要的一点就是需要积极的加工，不是简简单单地记录和记忆信息，不是从书中寻章摘句或稍加改动，而是要改变对这些信息的知觉。题干中，李老师经常训练学生对他们所阅读的材料产生一个类比或表象，以加强学生的深层理解，这种方

式属于精细加工策略。故本题选 A。

27. B【**图图解析**】本题考查认知策略。认知策略是学习者用以支配自己的注意、学习、记忆和思维的有内在组织的才能，这种才能使得学习过程的执行控制成为可能。智慧技能定向于学习者的外部环境，而认知策略则支配着学习者在对付环境时其自身的行为，即“内在的”的东西。故本题选 B。

28. D【**图图解析**】本题考查韦纳归因理论。美国心理学家韦纳把归因分为三个维度：内部归因和外部归因，稳定性归因和非稳定性归因，可控制归因和不可控制归因。其中能力和工作难度是稳定的，努力是不稳定的，但是可控的。故本题选 D。

29. C【**图图解析**】本题考查智力的核心。智力是使人能顺利完成某种活动所必需的各种认知能力的有机结合，它包括观察力、记忆力、注意力、想象力和思维力等成分，并以抽象思维能力为核心。故本题选 C。

30. C【**图图解析**】本题考查发散思维。发散思维也叫求异思维，是沿不同的方向去探求多种答案的思维形式。题干符合发散思维的概念。故本题选 C。

31. B【**图图解析**】本题考查桑代克学习定律。效果律是指一个联结的后果会对这个联结有加强或削弱作用，是最重要的学习规律。故选 B。

32. D【**图图解析**】本题考查感知规律与直观教学。发挥多种知觉系统相结合即结合看、说、写相结合，属于感知规律的协同律的使用。故本题选 D。

33. C【**图图解析**】本题考查《中小学教育惩戒规则（试行）》。《中小学教育惩戒规则（试行）》第八条规定：教师在课堂教学、日常管理中，对违规违纪情节较为轻微的学生，可以当场实施以下教育惩戒：（一）点名批评；（二）责令赔礼道歉、做口头或者书面检讨；（三）适当增加额外的教学或者班级公益服务任务；（四）一节课堂教学时间内的教室内心站立；（五）课后教导；（六）学校校规校纪或者班规、班级公约规定的其他适当措施。教师对学生实施前款措施后，可以以适当方式告知学生家长。而当学生违反校规校纪，情节较重或者经当场教育惩戒拒不改正的，学校可以实施承担校内公益服务任务的教育惩戒，并应当及时告知家长，因此不选。故本题选 C。



34. A 【图图解析】 本题考查法律法规。《未成年人学校保护规定》第四条规定，学校学生保护工作应当坚持最有利于未成年人的原则，注重保护和教育相结合，适应学生身心健康发展的规律和特点；关心爱护每个学生，尊重学生权利，听取学生意见。故本题选 A。

35. A 【图图解析】 本题考查法律法规。《中华人民共和国教育法》规定教育应当坚持立德树人，对受教育者加强社会主义核心价值观教育，增强受教育者的社会责任感、创新精神和实践能力。故本题选 A。

## 二、多项选择题

36. ABD 【图图解析】 本题考查壬戌学制。壬戌学制为 1922 年“新学制”相对于“壬子癸丑学制”有明显的特点，主要表现在这样几个方面：①第一次根据我国学龄儿童的身心发展规律划分教育阶段，这在中国近代学制发展史上是第一次。②初等教育缩短小学年限，更加务实，利于普及，幼稚园纳入初等教育阶段使幼儿教育与小学教育得以衔接，确立了幼儿教育在中国教育史上的地位。③中等教育是改制核心，是新学制中的精粹。延长中学年限，初中和高中各 3 年，提高中等教育的程度，克服旧学制中中学只有 4 年而造成基础教育浅的缺点。④高等教育缩短年限，取消大学预科，使大学不再承担普通教育的任务，有利于大学进行专门教育和科学研究。⑤增强职业教育，最明显的特点是兼顾升学和就业。⑥在师范教育方面，教育程度提高，设置灵活：设置师范大学，并在大学设教育科。壬子癸丑学制明显反映了资产阶级在学制方面的要求，明令废除在受教育权方面的性别和职业限制，在法律上体现了教育机会均等。第一次规定了男女同校，废除读经，充实了自然科学的内容，将学堂改为学校。因此不选 C。故本题选 ABD。

37. BCD 【图图解析】 本题考查孔子的教育思想。“化民成俗，其必由学”是《学记》关于教育作用的观点，其他都属于孔子的教育思想。故本题选 BCD。

38. AB 【图图解析】 本题考查外铄论。外铄论的基本观点：人的发展主要依靠外在力量，诸如环境的压力、刺激和要求、他人的影响和学校的教育等。“教育万能论”强调教育的作用，B 项强调环境的作用，都属于外铄论的观点，CD 是内发论的观点。故本题选 AB。

39. ABCD 【图图解析】 本题考查皮亚杰认知发展理论。根据皮亚杰的认知发展理论，

教育教学应注意以下几点：一是提供活动。二是创设最佳的难度。根据皮亚杰的观点，认知发展是通过不平衡来促进的。因此，教师要在教学过程中经常制造一些使学生产生认知不平衡的问题，以促使他们的认知发展。三是关注儿童的思维过程。四是认识儿童认知发展水平的有限性。教师需要认识各年龄阶段儿童认知发展所达到的水平，遵循儿童认知发展顺序来设计课程，这样在教学中就会更加主动。五是让儿童多参与社会活动。皮亚杰特别强调社会活动对儿童认知发展的作用，他认为环境教育重于知识教育。故本题选 ABCD。

40. ABCD 【图图解析】 本题考查改变学习态度的途径。改变学习态度的途径有：①利用权威改变态度；②角色扮演改变态度；③认知失调来改变态度；④认同和模仿来改变态度。故本题选 ABCD。

41. ABCD 【图图解析】 本题考查教学设计的依据。教学设计的依据主要有理论依据，包括现代教学理论，学习理论；系统的原理和方法，其次还包括现实依据，有教学的实际需要；教师的教学经验；学生的需要和特点。故本题选 ABCD。

42. ABC 【图图解析】 本题考查教学反思的途径。教学反思是教师以自身的教育教学活动为对象，对自己在工作中的决策、行为及相应结果进行审视、分析和评价的过程。撰写教学后记、教学案例、教学日志都属于教学反思的途径。说课和评教也是教师的教学反思的途径。课程标准是规定某一学科的课程性质、课程目标、内容目标、实施建议的教学指导性文件。编制课程标准不属于教学反思。故本题选 ABC。

43. ABCD 【图图解析】 本题考查创造性思维的培养。教师在教学中除了要创设和谐的课堂环境，还需要根据学生已有的知识经验，善于运用多样的教学方式，在教学过程中巧妙设疑，然后巧妙释疑，环环相扣，引导学生思考，在这个过程中锻炼学生的思维能力，A、C、D 选项正确。除此之外，在课外开展拓展实验，也有助于学生主动地把所学知识学以致用，有利于创造性思维的培养。B 选项正确。故本题选 ABCD。

44. ABC 【图图解析】 本题考查备课。备好课是上好课的先决条件，备课必须做好三方面的工作：一是钻研教材，二是了解学生，三是合理选择教学方法。故本题选 ABC。

45. ABD 【图图解析】 本题考查气质类型。多血质的人感受性低而耐受性高，不随意反



应性强，具有外向性和可塑性，情绪兴奋性高而且外部表现明显，反应速度快而灵活。胆汁质的人感受性低而耐受性高，不随意反应性强，反应的不随意性占优势，外向性明显，情绪兴奋性高，抑制能力差，反应速度快而不灵活。粘液质的人感受性低而耐受性高，不随意的反应性和情绪兴奋性均低，明显内向，外部表现少，反应速度慢而具有稳定性。抑郁质的人感受性高而耐受性低，不随意的反应性低，严重内向，情绪兴奋性高并且体验深，反应速度慢，具有刻板性和不灵活性。C选项错误。故本题选 ABD。

46. ABC【**图图解析**】本题考查最近发展区。最近发展区的教育启示有：最近发展区是儿童可能达到的潜能的标志，教学应略高于学生的现有水平，每个儿童都有自己的最近发展区，因此教育者应为不同的儿童创设不同的最近发展区，以便因材施教。ABC选项正确。但是发展具有顺序性，不能跨越某些阶段，D选项错误。故本题选 ABC。

47. ABD【**图图解析**】本题考查教育时政。《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》中提出加强和改进师德建设的主要任务是提高教师的思想政治素质，树立正确的教师职业理想，提高教师的职业道德水平，着力解决师德建设中的突出问题。故本题选 ABD。

48. AC【**图图解析**】本题考查教育法律法规。《中华人民共和国教师法》第二章第七条对教师的权利进行了明确规定：“教师享有下列权利：（1）进行教育教学活动，开展教育教学改革和实验；（2）从事科学研究、学术交流，参加专业的学术团体，在学术活动中充分发表意见；（3）指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩；（4）按时获取工资报酬，享受国家规定的福利待遇以及寒暑假期的带薪休假；（5）对学校教育教学、管理工作和教育行政部门的工作提出意见和建议，通过教职工代表大会或者其他形式，参与学校的民主管理；（6）参加进修或者其他方式的培训。”B选项表述错误，D选项是教师的义务。故本题选 AC。

49. CD【**图图解析**】本题考查新课程的三维目标。A选项属于“知识与技能”目标，B选项属于“过程与方法”目标，均排除。故本题选 CD。

50. ABC【**图图解析**】本题考查新课程改革。新一轮课程改革对学生学业评价的内容包括学生知识与技能的掌握情况，学生掌握知识技能的过程与方法，解决问题的能力以及与

之相伴随的情感态度和价值观的形成。故本题选 ABC。

### 三、综合分析题

#### 51. 【参考答案】

材料中的老师实施了启发式教学，培养了学生的发散思维，值得借鉴。

(1) 教师应该创设性产生的适宜环境，运用启发式教学，保护学生的好奇心，激发学生的求知欲，培养创造性动机，调动学生学习的积极性和主动性，正确评价学生的创造性。案例中的老师看到有学生把苹果画成了方的，并没有批评、嘲笑学生，而是询问原因并进行激励。

(2) 教师应该培养学生的发散思维，并将发散思维和集中思维相结合，发展学生的创造性想象能力。案例中的老师让学生画苹果，她并没有告诉学生苹果应该是什么样的，而是鼓励学生画出他们心目中的苹果，这有利于激发学生进行发散思维。

(3) 教师应该运用发展性评价观，立足过程，促进发展，多方面对学生进行评价。案例中的老师没有批判学生的“方苹果”是错误的，而实施有利于学生创造性思维培养的评价方式。有利于发展学生的个性和特长，培养创新精神。

综上所述，作为老师不能只做知识的搬运工，而应该做思维的启发者。

#### 52. 【参考答案】

班主任心中有爱、口中有理却不能管理好班级的原因如下：

(1) 没有真正做到民主型班级管理，学生是班级管理的主人。材料中，班主任虽事必躬亲，但实质还是班主任管理班级。

(2) 没有认识到“以生为本”的学生观，学生是学习的主体，发挥学生主人翁地位。材料中，老师“日理万机、呕心沥血”学生却还不买账，说明老师没有真正做到以生为本。

(3) 没有发挥班集体的作用，整体班级管理偏向传统的教师“管”。材料中，管理班级主要还是“班主任一个人在管头管脚”，并未发挥整个班集体的引导作用。

针对班主任心中有爱、口中有理却不能管理好班级提出以下解决措施：

(1) 老师应树立正确的学生观，确立学生在班级中的主体地位。

- (2) 创新班级管理制度，调动学生参与班级管理的积极性。
- (3) 有目的地训练学生的班级管理能力，真正发挥主人翁身份。
- (4) 发挥班集体的教育作用，形成正确的集体舆论和良好的班风。

#### 四、写作题

##### 【参考答案】

立意：关爱学生，教育强国；教育家精神

(1) 题目：以仁爱之心，筑教育之花

分论点 1：

- ①知识之火，点亮学生智慧
- ②严爱之水，润泽学生心灵
- ③温暖之翼，助推学生成长

(2) 题目：躬耕教坛，强国有师

- ①深耕专业，教师精益求精
- ②牢记使命，教师初心不改
- ③踔厉奋发，教师反思实践

## 2022年河南省商丘市直教师招聘考试试题答案解析

### 一、单选题

1. D **【图图解析】** 本题考查教育的起源理论。“劳动起源说”代表人物为：米丁斯基、凯洛夫。“劳动起源说”的直接理论依据和方法论基础是恩格斯的著作《劳动在从猿到人的转变过程中的作用》。该理论是在马克思主义历史唯物主义理论的指导下形成的，马克思主义唯物史观批判了生物起源说和心理起源说否认教育的社会性的观点，认为教育起源于人类社会的生产劳动实践之中。劳动促进了人类的发展，也为教育的产生提供了前提条件。。故本题选。

2. A **【图图解析】** 本题考查昆体良的教育思想。昆体良的《论演说家的教育》(又称：

《雄辩术原理》)是西方最早的教育著作,也是世界上第一部研究教学法的书。在这一著作中昆体良将学习过程概括为“模仿—理论—练习”三阶段。故本题选 A。

3. B【**图图解析**】本题考查古代社会的教学组织形式。个别教学是指教师分别对个别学生进行传授与指导的教学组织形式。它是历史上最早出现的教学组织形式,古代中国、埃及和希腊的学校教学基本上都采用这种个别教学的形式。故本题选 B。

4. A【**图图解析**】本题考查夸美纽斯的教育思想。1632年,夸美纽斯出版《大教学论》一书。该书首次从理论上对班级授课制进行了阐述,为班级授课制奠定了理论基础。故本题选 A。

5. D【**图图解析**】本题考查赫尔巴特的教育思想。赫尔巴特为教育学找了两个理论基础,即伦理学和心理学。依据其对心理学和伦理学的研究,赫尔巴特认为,知识与道德具有直接的和内在的联系。由此提出了教育性教学原则,“我想不到有任何无教学的教育,正如相反方面,我不承认有任何无教育的教学”,强调教学和德育应该是结合起来。故本题选 D。

6. A【**图图解析**】本题考查教育的功能。(1)从教育作用的对象来看,教育功能可分为个体发展功能和社会发展功能;(2)从教育作用的性质来看,教育功能可分为正向功能和负向功能;(3)从教育作用的客观性能来看,教育功能可分为筛选功能与协调功能;(4)从教育作用的呈现形式来看,教育功能可分为显性功能和隐性功能。故本题选 A。

7. D【**图图解析**】本题考查形式教育。形式教育主张发展学生的能力为主,注重学科的智力训练的作用,但片面强调古典学科,忽视了学科和教材的实用性。故本题选 D。

8. B【**图图解析**】本题考查布鲁姆的教育思想。美国心理学家布卢姆说:“当一个孩子到4岁时,他的智力已经发展了近50%,另外30%的发育在8岁时就完成了,剩下的20%在这个17岁年龄时就完成了。”这表明儿童的早期智力发展对于他们的未来成长和生活成就至关重要。故本题选 B。

9. D【**图图解析**】本题考查教学设计的特点。教学设计是一项极富创造性的工作。创造性是教学设计的一个基本特点,同时也是它的最高表现形式。故本题选 D。

10. B【**图图解析**】本题考查教育名言。“教师是人类灵魂的工程师”语出苏联共产党和国家的领导人之一，卓越的无产阶级革命家、教育家加里宁。教师是人类灵魂的工程师，是人类文明的传承者，承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。故本题选 B。

11. A【**图图解析**】本题考查马斯洛的需要层次理论。马斯洛将人类的需求，描绘成了一个拥有 5 个层级的金字塔模型结构，在这个金字塔模型结构里，从底部向上，人的基本需求分别是：生理需求、安全需求、爱和归属的需求、尊重需求和自我实现需求。在这 5 个层级当中，处于底层的，属于低级需要，处于高层的，属于高级需要。一般情况下，在高级需要出现之前，必须先满足低级需要。故本题选 A。

12. C【**图图解析**】本题考查课程理论流派。经验主义课程理论代表人物是杜威，该理论认为课程应顺应学生的心理因素，发挥学生的主动性，发挥学生的个性，并且强调学校与社会联系，以社会生活的实际来组织课程教材，课程组织要心理学化。故本题选 C。

13. B【**图图解析**】本题考查德育的特点。德育旨在培养学生的道德信念和人生观，形成学生的道德行为习惯，主要属于伦理领域。德育要解决的矛盾主要不是求真，不是学生对事物的知与不知，以回答世界是什么的问题；而是求善、知善、行善，回答世界应该是什么的问题。品德是个性素质结构的重要要素，在个性素质结构中起着价值定向的作用。。故本题选 B。

14. C【**图图解析**】本题考查。本题考查板书的形式。纲要式板书是最常见的一种板书形式，几乎适用于所有学科。这类板书的主要特点是层次清楚，重点突出，文字简明扼要，便于学生理解和记忆教学内容。故本题选 C。

15. B【**图图解析**】本题考查道尔顿制。道尔顿制是 1920 年美国的柏克赫斯特创建的一种新的教学组织形式。按照道尔顿制，教师不再上课向学生系统讲授教材，而只为学生分别指定自学参考书、布置作业，由学生自学和独立作业，有疑难时才请教师辅导，学生完成一定阶段的学习任务后向教师汇报学习情况和接受考查。题干中的学生自学和独立作业的同时，还与教师之间有一定交往，体现了道尔顿制。故本题选 B。

16. A **【图图解析】** 本题考查情绪的分类。心境是一种微弱的、持续时间较长的，带有弥漫性的情绪状态。心境一经产生就不只表现在某一特定对象上，而是在相当长的一段时间内，使人的整个心理活动都染上某种情绪色彩，影响人的整个行为表现，成为情绪生活的背景。。故本题选 A。

17. C **【图图解析】** 本题考查系列位置效应。系列位置效应，是指记忆材料在系列位置中所处的位置对记忆效果发生的影响，包括首因效应和近因效应。系列开头的材料比系列中间的材料记得好叫首因效应或者首位效应；系列末尾的材料比系列中间的材料记得好叫近因效应或新近效应。故本题选 C。

18. B **【图图解析】** 本题考查教学评价的类型。按评价基准分类，教学评价可分为相对评价、绝对评价、自身评价。按评价功能分类，教学评价可分为诊断性评价、形成性评价和总结性评价。其中，形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈、调整和改进教学工作。一般单元测试、章节测试属于形成性评价。故本题选 B。

19. A **【图图解析】** 本题考查提问的方式。回忆提问是从巩固所学知识出发设计的提问。通过提问让学生回忆、复习前面学过的知识，并结合复习旧知，求得新知。回忆提问有复述、认知和选择等形式。回忆性提问大多数是根据课本中需要记忆的内容提出来的。故本题选 A。

20. A **【图图解析】** 本题考查教育的要素。从教育内容的角度说，教师是传授者，学生是接受者，因此学生是教育过程中的教育的客体；对学生指导、引导的目的是促进学生的自主发展，促进学生认识发展的主体性，因此学生也是认识发展的主体。故本题选 A。

21. C **【图图解析】** 本题考查社会知觉偏差。晕轮效应又称成见效应、光圈效应等，指人们在交往认知中，对方的某个特别突出的特点、品质就会掩盖人们对对方的其他品质和特点的正确了解。它往往容易形成人的成见或偏见，产生不良的后果。故在人才选拔、任用和考评过程中应谨防这种倾向发生。故本题选 C。



22. B【图图解析】本题考查归因理论。韦纳成败归因理论中指出，能力属于内部稳定性的不可控制因素，努力程度属于内部不稳定的可控制因素，任务难易属于外部稳定性的不可控制因素，运气属于外部不稳定的不可控制因素，身心状况属于内部不稳定的不可控制因素，外界环境属于外部不稳定的不可控制因素。故本题选 B。

23. A【图图解析】本题考查亚里士多德的教育思想。亚里士多德是古希腊百科全书式的哲学家。他的著作是《论灵魂》，其教育思想包括：（1）提倡追求理性就是追求美德，这是教育的最高目的；（2）首次提出“教育遵循自然”的原则；（3）提出文雅教育，认为实施文雅教育要包含两个条件：闲暇时间与自由学科。因此，首次提出“教育遵循自然”原则的教育家是亚里士多德。故本题选 A。

24. C【图图解析】本题考查说课的性质。说课就是教师口头表述具体课题的教学设想及其理论依据，也就是授课教师在备课的基础上，面对同行或教研人员，讲述自己的教学设计，然后由听者评说，达到互相交流，共同提高的目的的一种教学研究和师资培训的活动。说课具有说理性、科研性、工具性、交流性。故本题选 C。

25. C【图图解析】本题考查教案的基本形式。卡片式教案就是教师将教案的纲要、重点、难点和易忘记的教学内容以及需要补充的材料等以卡片的形式呈现的一种教案。卡片式教案具有在课堂教学中提示教师的作用，通常有两种形式：一是教案纲要提示；二是教学内容提示和材料补充。卡片式教案形式灵活、方便，利于教案的经常修改和补充，在辅助课堂教学方面，是一种行之有效的方法。故本题选 C。

26. B【图图解析】本题考查新课改的教学方式。新课改倡导的现代学习方式主要有自主学习、合作学习和探究学习，其理论基础是建构主义的学习观。故本题选 B。

27. D【图图解析】本题考查个别化教学策略。个别化教学是为了适合个别学生的需要、兴趣、能力和学习进度而设计的教学方法，关键在于其是否为符合该生能力需要而特别设计的教学方案。其教学模式主要有程序教学、掌握学习、计算机辅助教学、独立学习、适应性教学和个别辅导。程序教学是其中典型的一种。故本题选 D。

28. C【图图解析】本题考查教师职业道德。“爱国守法”——教师职业的基本要求。

教师爱国守法的内容包括热爱祖国，热爱人民，拥护中国共产党领导，拥护社会主义。全面贯彻国家教育方针，自觉遵守教育法律法规，依法履行教师职责权利。不得有违背党和国家方针政策的言行。倡导“爱国守法”就是要求教师热爱祖国、遵纪守法。故本题选 C。

29. A 【图图解析】本题考查教育研究方法。横向研究也叫横断研究，是指通过在同一特定时间内比较不同年龄组的被试来研究发展倾向的一种方法。与“纵向研究”相对。可在短期内找出不同年龄的心理发展所达到的不同水平和特点。故本题选 A。

30. B 【图图解析】本题考查教学原则。学然后知不足，教然后知困，读音，汉语词语，意思是经过学习才知道自己知识的不足，经过教授才知道自己知识的困惑。隐含通过实践才能不断发现问题、完善自己、提升自己，尤其是在教学之中，通过教学实践与反馈，不断完善教学方式，可以达到教学相长的效果。故本题选 B。

31. B 【图图解析】本题考查启发性原则。启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力。故本题选 B。

32. B 【图图解析】本题考查教学计划。课程计划的构成包括：(1) 教学科目的设置；(2) 学科顺序；(3) 课时分配；(4) 学年编制与学周安排。其中，教学科目的设置即开设哪些学科，是课程计划的中心。故本题选 B。

33. C 【图图解析】本题考查导入的功能。良好的导课艺术是现代教师必备的基本技能之一。导课艺术有助于学生集中注意力；导课艺术有助于激发学生的兴趣；导课艺术有助于启迪学生的思维；导课艺术有助于学生明确学习目的。故本题选 C。

34. D 【图图解析】本题考查态度的含义。态度是通过学习而形成的影响个人行为选择的内部准备状态或反应的倾向性。故本题选 D。

35. A 【图图解析】本题考查注意的分类。无意注意是没有预定目的，不需要意志努力的注意。强烈的声音、鲜明的颜色、生动的形象、突然出现的刺激物或事物发生了显著的变化，都容易引起幼儿的无意注意。故本题选 A。

36. D 【图图解析】本题考查强化原理。惩罚是指当有机体做出某种反应后，呈现一个

厌恶刺激，以消除或抑制此类反应发生的过程。题干中父母为了减少孩子打人行为的发生频率，呈现一个孩厌恶的刺激，不准看动画片，即为惩罚。故本题选 D。

37. B 【图图解析】 本题考查身心发展的规律。人的身心发展的不平衡性是指个体身心发展不是一个匀速前进的过程，表现在两个方面：一是同一方面的发展速度在不同的年龄阶段变化是不平衡的；二是不同方面发展的不平衡性。根据人的身心在不同方面有不同的发展期的现象、心理学家提出了发展的关键期或最佳期的概念。所谓发展关键期，是指身体或心理的某一方面机能和体力最适宜于形成的时期。在这一时期，对个体某一方面的训练可以获得最佳成效，并能充分发挥个体在这一方面的潜力。故本题选 B。

38. B 【图图解析】 本题考查教师的社会地位。教师的社会地位由专业地位、经济地位、政治地位及职业声望等四个方面构成。教师的经济地位是指教师的经济待遇在社会职业体系中所处的相对高度，包括社会物质财富的分配、占有和享用情况，以及待遇、生活水平、行业吸引力等。它是教师社会地位最直接和最基础的指标。故本题选 B。

39. D 【图图解析】 本题考查自我防御机制。合理化又称文饰作用，指无意识地用一种通过似乎有理的解释而实际上站不住脚的理由来为其难以接受的情感、行为或动机辩护以使其可以接受。酸葡萄心理是合理化的一种体现。故本题选 D。

40. C 【图图解析】 本题考查注意的分类。有意后注意是有预定目的，却不需要意志努力的注意。有意后注意是有意注意的一种特殊形式。它是人所特有的注意形式。例如，人们熟练地骑车，熟练地打毛衣，步骤和技巧在意识中自动化。故本题选 C。

41. D 【图图解析】 本题考查小学阶段课程的特点。小学阶段的课程应体现普及性、基础性、发展性和可接受性。故本题选 D。

42. B 【图图解析】 本题考查教学评价的分类。形成性评价是指在教学过程中为了解学生的学习情况，及时发现教学中的问题而进行的评价。形成性评价常采用非正式考试或单元测验的形式来进行。测验的编制必须考虑单元教学中所有重要目标。通过形成性评价，教师可以随时了解学生在学习上的进展情况，获得教学过程中的连续反馈，为教师随时调整教学计划、改进教学方法提供参考。故本题选 B。

43. C 【图图解析】 本题考查晕轮效应。题干“一白遮百丑，一胖毁所有”体现的是晕轮效应。故本题选 C。

44. D 【图图解析】 本题考查教学模式。由于教学模式呈多样化，形成了适用范围大小不等的具体模式，所以它就成了认识和把握教学活动多样性的关键。故本题选 D。

45. B 【图图解析】 本题考查教学评价的类型。根据教学评价资料的处理方式不同，教学评价有常模参照评价和标准参照评价之分。故本题选 B。

46. A 【图图解析】 本题考查学习策略的分类。小丽通过向其他同学讲解习题以此来加深对解题方法的理解和印象，这是运用的精加工策略。故本题选 A。

47. C 【图图解析】 本题考查学风、教风和校风之间的关系。校风、教风、学风是校园文化的重要组成部分，这三者是一个相互影响、相互促进的统一体。校风涵盖着学风和教风，而学风和教风折射校风。故本题选 C。

48. A 【图图解析】 本题考查教师专业发展的途径。自我教育是教师个体专业化发展的最直接，最普遍的途径。故本题选 A。

49. D 【图图解析】 本题考查教师职业道德修养。加强教师职业道德修养必须将教师的品质修炼与教师的仪表修饰结合起来。故本题选 D。

50. C 【图图解析】 本题考查气质类型。因为黏液质的人反应迟缓，所以对黏液质的学生，教师要采取耐心教育的方式，让他们有考虑和做出反应的足够时间。故本题选 C。

51. C 【图图解析】 本题考查新课程改革的教学观。新课程改革的教学观包括：（1）教学从“以教育者为中心”转向“以学习者为中心”；（2）教学从“教会学生知识”转向“教会学生学习”；（3）教学从“重结论轻过程”转向“重结论的同时更重过程”；（4）教学从“关注学科”转向“关注人”。故本题选 C。

52. A 【图图解析】 本题考查合作学习的特点。小组合作学习要求学生在由 2—6 人组成的异质小组中一起从事学习活动，共同完成教师分配的学习任务。原则是：组间同质，组内异质。小组合作学习要求明确学习目标，且目标应为小组设立，而非为成员个人设立。小组成员必须尽职尽责完成自己所承担的任务，确保整体的学习成效。故本题选 A。

53. B 【图图解析】 本题考查斯金纳的强化理论。强化分为正强化和负强化。其中，正强化是给予一个愉快刺激，从而增强其行为出现的概率。题干中，学生为了得到老师的表扬，从而养成上课专心听讲的习惯，属于正强化，即斯金纳的操作条件反射。故本题选 B。

54. C 【图图解析】 本题考查想象的分类。有意想象是按一定目的、自觉进行的想象。根据想象的内容、新颖程度和形成方式的不同，可将有意想象分为再造想象、创造想象。题干中，小明在写作文《一件难忘的事》之前，在头脑中构思他要描述的情景，学生既可以是创造的，也可以是在已有经验上再造的。针对题型特点，有意想象符合题干要求。故本题选 C。

55. A 【图图解析】 本题考查课程开发的原则。课程开发必须遵循超前性、多元性、基础性、实践性、灵活性这五大原则。其中灵活性是指课程设置在注重基础知识、实际操作、理论研究结构组合的同时，更要突出客观实际需要。故本题选 A。

56. C 【图图解析】 本题考查上好一节课的具体要求。上好课的具体要求有目的明确、重点突出、内容正确、结构合理、方法得当、表达清晰、气氛热烈、板书有序、充分发挥学生的主体性。其中最根本的要求或关键就是能够充分调动学生的学习主动性和积极性。故本题选 C。

57. C 【图图解析】 本题考查教学反思。教学反思是指教师以自己的教学活动为意识对象，对自己的教育理念、教学行为、决策以及由此所产生的结果进行认真的自我审视、评价、反馈、控制、调节、分析的过程。它是教师专业发展和自我成长的核心因素。故本题选 C。

58. B 【图图解析】 本题考查新课改背景下的教师角色观。从教师与学生的关系看，新课改要求教师应该是学生学习的促进者。故本题选 B。

59. B 【图图解析】 本题考查教育法规的基本原则。《中华人民共和国教育法》第八条明确规定：“教育活动必须符合国家和社会公共利益。”这一规定确立了我国教育的公共性原则。故本题选 B。

60. D 【图图解析】 本题考查教育与社会各要素之间的关系。科学技术能够能够改变教

育者的观念，影响受教育者的数量和教育质量，影响教育的内容、方法和手段；生产力发展水平制约着教育机构和教育事业发展的规模。故本题选 D。

## 二、判断题

61. 正确【图图解析】本题考查柏拉图。柏拉图是西方教育史上伟大的教育家，其教育思想集中体现在他的代表作《理想国》中。柏拉图的教育理想目标是培养“哲学王”。故本题正确。

62. 正确【图图解析】本题考查启发性教学原则。启发性教学原则是指在教学中教师承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考，积极探索，生动活泼的学习，自觉的掌握科学知识和提高分析问题和解决问题的能力，体现了教师主导作用与学生主体作用相统一。故本题正确。

63. 正确【图图解析】本题考查教育影响。教育影响即教育活动中教育者作用于学习者的全部信息，既包括了信息的内容，也包括了信息选择、传递和反馈的形式，是形式和内容的统一。从内容上说，主要就是教育内容，教育材料或教科书；从形式上说，主要就是教育手段、教育方法、教育组织形式。正是教育内容与教育形式的统一所构成的教育影响，使得教育活动成为一种区别于其他社会活动的一种相对独立的社会实践活动。故本题正确。

64. 正确【图图解析】本题考查教育制度改革趋势。中等教育阶段的普通教育与职业教育之间关系的发展趋势是：普通教育职业化，职业教育普通化。所谓普通教育职业化，指的是在普通基础教育学校开设职业技术或劳动技术选修课；所谓职业教育普通化，指的是在职业技术教育学校中加强普通科学文化课的教学。可见，普通教育与职业教育在互相靠拢，日趋接近。今后将会出现和职业教育内容融合在一起的普通教育以及没有严格划分的职业教育，甚至可能将历史上分离的分支的普通教育和职业教育极为紧密地结合起来，直至两者融为一体，从整个世界的角度看，普通教育与职业教育之间的彼此渗透，相互结合和日趋接近，并且逐步向二者统一的方向发展，将成为当前世界各国学校教育制度改革中十分重要的动态和趋势。故本题正确。



65. 正确【**图图解析**】本题考查生态取向模式。生态取向的教师专业发展理论认为，教师在实际的教学过程中，教学风格是个人化的，教师在其教学实践中也大多是独立进行的。但就教师专业发展而言，教师的专业知识和技能的获得，并不是仅仅依靠自己学会和提高的，在许多时候，向他人学习是教师专业发展的有效途径，教师的教学风格和教学策略的形成与改革，更多是依赖于“教学文化”或“教师文化”，因为这些文化为教师发展提供理论支持和身份认同。因此，教师专业发展最理想的方式是合作的方式，小组的教师相互合作确定自己的发展方式。可见，构建一种合作的教师文化是教师专业发展的最理想方式。故本题正确。

66. 错误【**图图解析**】本题考查现代技术教育。现代教育技术可以提供形象直观的演示，促进学生对事物的认识和理解；提供多种多样的资源，扩展学生获取知识的途径和方法；提供便利的交流工具，有效地开展协商与讨论，从而提高课堂教学效率，而不是必然能够提高课堂教学效率，说法过于绝对。故本题错误。

67. 错误【**图图解析**】本题考查教育目标分类。布卢姆在其著作《教育目标的分类系统》中，将教育目标分为认知目标、情感目标、动作技能目标三大类，不是皮亚杰进行的分类。故本题错误。

68. 正确【**图图解析**】本题考查语义记忆。语义记忆是指人们对一般知识和规律的记忆，与特殊的时间和地点无关，它表现在单词、符号、公式、规则、概念这样的形式中。在这种记忆中，第二信号系统起着主要的作用，所以，它是人类所特有的，具有高度的理解性、逻辑性的记忆。故本题正确。

69. 错误【**图图解析**】本题考查发现教学。发现教学是指在教师的启发诱导下，学生通过对一些事实和问题的独立探究，积极思考，自行发现并掌握相应的原理和结论的一种教学方法，不是指导教学。故本题错误。

70. 错误【**图图解析**】本题考查教育目的。我国当代历史上，第一个以法律形式明确规范教育目的是《中华人民共和国宪法》。《中华人民共和国宪法》第四十六条规定我国现阶段教育目的是：国家培养青年、少年、儿童在品德、智力、体质等方面全面发展。故

本题错误。

71. 正确【图图解析】本题考查教学的性质。教学过程从本质上而言是一种认识过程。故本题正确。

72. 正确【图图解析】本题考查个体的学习风格。学习风格是指人们在学习时所具有的或偏爱的方式，即学习者在研究和解决其学习任务时，所表现出来的具有个人特色的方式。学习风格无好坏之分。因此，学习风格只是影响到学生学习的方式，并不影响学生个人的智力水平。故本题正确。

73. 错误【图图解析】本题考查教师的知识素养。本体性知识，指教师所具有的特定的学科知识。条件性知识，指教育学、心理学和教法等相关的教育心理方面的知识。故本题错误。

74. 错误【图图解析】本题考查智育。智育是全面发展教育的重要组成部分。教育的社会性质的根本标志是教育领导权。故本题错误。

75. 正确【图图解析】本题考查观察的定义。观察是有目的、有计划的知觉过程。它是知觉的高级形式。故本题正确。

76. 正确【图图解析】本题考查教师职业道德。为人师表是教师职业的内在要求。为人师表的具体要求：坚守高尚情操，知荣明耻，严于律己，以身作则。衣着得体，语言规范，举止文明。关心集体，团结协作，尊重同事，尊重家长。作风正派，廉洁奉公。自觉抵制有偿家教，不利用职务之便谋取私利。故本题正确。

77. 错误【图图解析】本题考查学校管理的基本知识。沟通是学校管理的基本途径。在一所学校中，各种事务的决策、计划、组织、控制、领导和创新要能够有条不紊地进行，沟通是必不可少的途径。故本题错误。

78. 正确【图图解析】本题考查教学目标的设计。教师在进行教学目标设计时，应遵循以下几点要求：一般目标和具体目标相结合；集体目标和个人目标相结合；难度适中；便于检测。故本题正确。

79. 正确【图图解析】本题考查教育的本质。教育是有目的、有计划、有组织地培养

人的社会实践活动，即根据一定社会需要进行的培养人的活动或培养人的过程。简言之，教育是培养人的活动。

80. 错误【图图解析】本题考查统治阶级对教育领导权的控制。统治阶级利用自己手中国家政权机器的力量控制教育的领导权；统治阶级还利用经济力量掌握教育的领导权；统治阶级还以对思想文化方面的控制来影响教育。本题说法不完整，故本题错误。

### 三、多选题

81. CD【图图解析】本题考查教育的属性。教育与人类社会共始终，而不是随着国家消亡而消亡，A选项错误。教育现象最早产生于原始社会，B选项错误。故本题选CD。

82. BCD【图图解析】本题考查桑代克的试误说的基本规律。桑代克的试误说提出三大学习规律，分别是：准备律、练习律和效果律。故本题选BCD。

83. BCD【图图解析】本题考查教学实施能力。教学实施能力是指教师在课堂上实施教学方案，解决具体教学问题进而实现教学目标的能力，其主要包括课堂调控能力、实施教案能力和教学应变能力。A选项属于教学认知能力。故本题选BCD。

84. ABC【图图解析】本题考查认知方式。认识方式主要有场独立型与场依存型、冲动型与沉思型、辐合型与发散型。D选项属于记忆的分类。故本题选ABC。

85. ACD【图图解析】本题考查教师职业道德的特点。教师职业道德的特点：1. 意识水平高层性；2. 道德境界高尚性；3. 道德意识自觉性；4. 行为举止示范性；5. 道德影响深广性；6. 道德内容先进性。故本题选ACD。

86. ABCD【图图解析】本题考查记忆的保持。运用记忆规律，促进记忆的保持需要做到：（1）深度加工材料；（2）有效运用记忆术；（3）进行组块化编码；（4）适当过度学习；（5）合理进行复习。故本题选ABCD。

87. ACD【图图解析】本题考查课外校外活动的组织形式。按活动人数与规模，可将课外校外活动的组织形式分为群众性活动、小组活动和个人活动。故本题选ACD。

88. ABC【图图解析】本题考查校风。校风是学校物质文化、组织制度文化和精神文化的统一体。故本题选ABC。

89. ABC【图图解析】本题考查自主学习。自主学习关注学习者的主体性和能动性，是学生自主而不受他人支配的学习方式。主动性是自主学习的基本品质，它在学生学习活动中表现为“我要学”。“我要学”一方面表现为学习兴趣，另一方面表现为学习责任。只有学生自觉地担负起学习的责任时，学习才是一种真正的自主学习。自主学习也是一种元认知监控的学习。自主学习要求学生对于为什么学习、能否学习、学习什么、如何学习等问题有自觉的意识和反应，它突出表现在学生对学习的自我计划、自我调整、自我指导和自我强化上。培养学生对学习的自我意识和自我监控并使之养成习惯，是促进学生自主学习的重要因素。故本题选 ABC。

90. ABCD【图图解析】本题考查教师劳动的创造性。教师劳动的创造性表现在：因材施教；灵活选用教学方法，对教材内容的加工与处理；教育机智。故本题选 ABCD。

91. BCD【图图解析】本题考查维果茨基的教育观点。维果茨基主张必须把教育心理学作为一门独立的分支学科来进行研究，反对把普通心理学的成果移入教育心理学；他强调教育与教学在儿童发展中的主导作用，提出了“最近发展区”，主张教学走在发展的前面，并提出了“文化发展论”和“内化说”；首次提出教学条件下科学概念掌握的特殊性，为儿童学习特殊问题的研究打开了大门。A 选项，苏联的布隆斯基强调儿童的个性统一性和对儿童心理进行整体综合研究。故本题选 BCD。

92. AB【图图解析】本题考查促进教师专业发展的有效途径。教师专业发展的途径有：（1）观摩和分析优秀教师的教学活动。（2）开展微格教学。（3）进行专门训练。（4）反思教学经验。故本题选 AB。

93. ACD【图图解析】本题考查综合实践活动课的特点。综合实践活动课的特点有：综合性（整体性）、自主性、生成性、开放性、实践性。故本题选 ACD。

94. ABCD【图图解析】本题考查中国近现代的教育思想。晏阳初针对农村教育的问题，提出了“四大教育”，即文艺教育、生计教育、卫生教育和公民教育。他主张“文艺教育救愚，生计教育救穷，卫生教育攻弱，公民教育攻私”。故 A 选项正确。梁漱溟提出乡村建设与乡村教育。他认为乡村教育和乡村建设是社会改造过程中的两个问题，乡村建设是

目标，乡村教育是手段、方法。故 B 选项正确。蔡元培认为教育的最终目的是造就“完全人格”。养成健全人格，是蔡元培持之以恒的教育主张。故 C 选项正确。黄炎培是我国职业教育的先驱。他提出“使无业者有业，使有业者乐业”的著名职业教育理论，提倡“大职业教育主义”。故 D 选项正确。故本题选 ABCD。

95. BCD 【图图解析】 本题考查心理过程。心理过程包括认知过程、情绪情感过程和意志过程三个方面。其中，认知过程包括感觉、知觉、记忆、表象与想象、言语与思维等。兴趣属于个性心理倾向性。故本题选 BCD。

96. CD 【图图解析】 本题考查学习策略。监控策略是指在认知过程中，根据认知目标及时检测认知过程，寻找两者之间的差异，以期顺利实现有效学习的策略。包括阅读时对注意加以跟踪、对材料进行自我提问、考试时监控自己的速度和时间等。A、B 选项属于计划策略。故本题选 CD。

97. ABCD 【图图解析】 本题考查备课。备课内容包括：钻研教材、了解学生、设计教法。故本题选 ABCD。

98. ABC 【图图解析】 本题考查教育的功能。教育具有促进个体社会化和个性化的功能，其中，教育促进个体个性化的功能的表现有：（1）教育促进人的主体意识的形成和主体能力的发展；（2）教育促进个体差异的充分发展，形成人的独特性；（3）教育开发人的创造性，促进个体价值的实现。故本题选 ABC。

99. ABD 【图图解析】 本题考查影响学习迁移的因素。影响学习迁移的因素之一是相似性，具体包括：学习材料的相似性、学习目标和学习过程的相似性、学习情境的相似性。故本题选 ABD。

100. ABCD 【图图解析】 本题考查社会政治经济制度对教育的制约和影响。社会政治经济制度对教育的制约和影响体现在：（1）社会政治经济制度决定教育的领导权。（2）社会政治经济制度决定受教育的权利、机会和程度。（3）社会政治经济制度决定教育目的、教育政策、教育制度及内容体系等。故本题选 ABCD。

## 2021年河南省商丘市市直教师招聘考试试题（精选）

### 一、单项选择题

1. C【图图解析】本题考查心理起源说。心理起源论者认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿，把全部教育都归结于无意识状态下产生的模仿行为。代表人物有美国的孟禄。故本题选C。

2—3：缺

4. C【图图解析】本题考查义务教育起源的国家。世界上最早普及义务教育的国家是德国。故本题选C。

5. A【图图解析】本题考查记忆的分类。根据信息加工与存储的内容不同，可分为陈述性记忆和程序性记忆。程序性记忆是指对如何做事情的记忆，包括对知觉技能、认知技能和运动技能的记忆。开展热身运动是一种活动方式，属于程序性记忆。故本题选A。

6. B【图图解析】本题考查注意的分类。无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。题干中突如其来的声音，引起的是学生不由自主的注意，该注意没有预期的目的，不需要意志努力，属于无意注意。故本题选B。

7. D【图图解析】本题考查陶行知的观点。“生活教育”理论是陶行知教育思想的核心，包括三个基本命题：（1）生活即教育：主张以人类的生活作为教育内容，在生活实践中接受教育，“生活即教育”是陶行知生活教育理论的核心；（2）社会即学校：要“把学校里的一切延伸到大自然界中去”；（3）教学做合一：强调学做结合。故本题选D。

8. D【图图解析】本题考查夸美纽斯的观点。夸美纽斯把道德教育从宗教教育中分离出来，专门阐述了培养儿童勇敢、节制的方法。故本题选D。

9. B【图图解析】本题考查壬戌学制。1922年颁布的壬戌学制，是以美国为蓝本的。故本题选B。

10. C【图图解析】本题考查诊断性评价。诊断性评价也称为教学前评价或前置评价，



一般是在某项活动开始之前，为使计划更有效地实施而进行的评价。通过诊断性评价，教师不仅可以了解学生学习的准备情况，也可以了解学生学习困难的原因，由此决定对学生所应采取的解决策略。升学时校内摸底考试属于诊断性评价。故本题选C。

11. A【图图解析】本题考查具体迁移。具体迁移也称特殊迁移，是指学习迁移发生时，学习者原有的经验组成要素及其结构没有变化，只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移用到另一种之中，或经过某种要素的重新组合，以迁移到新情境中去。题干中学会木、水、火这些字之后，更易理解森、淼、焱的含义，属于具体迁移。故本题选A。

12. B【图图解析】本题考查课程标准。课程标准指在一定的课程理论指导下，依据培养目标和课程方案，以纲要的形式编制的关于教学科目内容、教学实施建议及课程资源开发等方面的指导性文件。课程标准是编写教科书的主要依据，也是衡量各科教学质量的重要标准。课程标准原来叫教学大纲，单选题优先选课程标准。故本题选B。

13. B【图图解析】本题考查情感领域的教学目标。情感领域的教学目标根据价值内化的程度而分为接受、反应、评价、组织和个性化等五个等级。（1）接受，指学生愿意注意特殊的现象或刺激（如课堂活动、教科书、文体活动等）。这是低级的价值内化水平。

（2）反应，学生主动参与学习活动并从中得到满足。这类目标与教师通常所说的“兴趣”类似，强调对特殊活动的选择与满足。（3）评价，指学生将特殊对象、现象或行为与一定的价值标准相联系，对所学内容在信念和态度上表示正面肯定。这一水平学习结果是将对所学内容的价值肯定变成成为一种稳定的追求，相当于通常所说的“态度”和“欣赏”。

（4）组织，指将许多不同的价值标准组合在一起，消除它们之间的矛盾和冲突，并开始建立内在一致的价值体系。与人生哲学有关的教学目标属于这一级水平。（5）个性化，指个体通过学习，经由前四个阶段的内化之后，所学得的知识观念已成为自己统一的价值观，并融入性格结构之中。其学习结果包括广泛的活动范围，但重在那些有代表性的行为或行为特征。题干中强调学生在课堂上主动回答问题，体现的是学生主动参与到学习活动中，属于反应水平。故本题选B。

14. 缺

15. B【图图解析】本题考查组织策略。组织策略是为了整合所学新知识之间、新旧知识之间的内在联系，形成良好的知识结构。方法有：（1）列提纲。列提纲时，先对材料进行系统地分析、归纳和总结，然后，用简要的语词，按材料中的逻辑关系，写下主要和次要的观点。（2）利用图形。如系统结构图、流程图、模式或模型图和网络关系图，思维导图属于利用图形。（3）利用表格。如一览表和双向图。故本题选B。

16. 缺

17. A【图图解析】本题考查教育目的的价值取向。卢梭认为：“出自造物主之手的东西，都是好的，而一旦到了人的手里，就全坏了。”人性也是这样，自然赋予人类自由、平等、博爱的善良本性，但由于不合理的社会制度、宗教、传统偏见以及人为的文化教育的影响，人的善良本性全毁坏了，因此，必须通过自然教育使人的本性得到自然发展。卢梭是教育目的的个人本位论的代表人物。故本题选A。

18. C【图图解析】本题考查短时记忆。短时记忆是指在一段较短的时间内储存少量信息的记忆系统，一般被认为是处于感觉记忆与长时记忆之间的一个阶段，上课记住的概念，没有经过复述就遗忘了，属于短时记忆。故本题选C。

19. 缺

20. B【图图解析】本题考查上位学习。上位学习，也称总括学习，是指在认知结构中原有的几个观念的基础上学习一个包容性程度更高的命题，即原有的观念是从属观念，而新学习的观念是总括性观念。在这些原有观念的基础上学习一个概括和包容程度较高的概念或命题时，便产生上位学习。锐角三角形、直角三角形和钝角三角形都属于三角形，属于上位学习。故本题选B。

21. A【图图解析】本题考查教育的性质。教育是有目的地培养人的活动，是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的质的规定性，也是教育的本质。故本题选A。

22. D【图图解析】本题考查外铄论的观点。孟子是内发论的代表人物，反对外铄论。孟子认为人的本性中就有恻隐、羞恶、辞让、是非四端，这是仁、义、礼、智四种基本品性的根源，人只要善于修身养性，向内寻求，这些品性就能得到发展。故本题选D。

23. B【图图解析】本题考查中世纪欧洲大学的专业设置。中世纪欧洲大学一般设有文、法、医和神学等四种专业。故本题选B。

24. A【图图解析】本题考查伊顿公学。伊顿公学，于1440年由亨利六世创办，素有“绅士摇篮”的声誉。这所学校，名为“公学”，实际上是一所私立中学。故本题选A。

25. C【图图解析】本题考查时事政治。2018年习近平总书记在全国教育大会的重要讲话，“劳动”第一次被正式纳入全面发展的要素之中，此后的若干重要文件均为“德育、智育、体育、美育、劳动教育”五育并举。故本题选C。

26—27. 缺

28. C【图图解析】本题考查中国学生发展的核心素养。中国学生发展的核心素养，以科学性、时代性和民族性为基本原则，以培养“全面发展的人”为核心，分为文化基础、自主发展、社会参与三个方面。基本内涵为：人文底蕴、科学精神、学会学习、健康生活、责任担当、实践创新六大素养。故本题选C。

29. C【图图解析】本题考查加涅的学习分类。加涅按照学习层次的不同，分为：信号学习、刺激—反应学习、连锁学习、言语联结学习、辨别学习、概念学习、规则学习、解决问题的学习。其中连锁学习：指学习联合两个或两个以上的刺激—反应动作，以形成一系列刺激—反应动作联结。各种动作技能的学习，离不开连锁学习。题干中学会用钥匙开锁属于连锁学习。故本题选C。

30. B【图图解析】本题考查经典性条件作用的代表人物。最早提出“经典性条件作用”的是巴甫洛夫。故本题选B。

## 二、多项选择题

31. ABCDE【图图解析】本题考查影响注意转移的因素。注意转移的快慢取决于三方面的因素：一方面是原来注意的集中程度，原来注意高度集中，转移就困难、缓慢，反之，转移就容易、迅速；另一方面取决于新的注意对象的特点，新的注意对象愈符合个人的需要、兴趣，引人入胜，注意转移愈容易、迅速，反之，转移则困难、缓慢；再一方面取决于个人的特点，如神经过程的灵活性、对新活动意义的认识、自觉性、自我控制的能力均

影响注意的转移。故本题选ABCDE。

32. ACDE 【图图解析】 本题考查教育法律法规。《深化新时代教育评价改革总体方案》指出：坚持科学有效，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。故本题选ACDE。

33. BCE 【图图解析】 本题考查隐性课程。隐性课程一词最早是由美国教育学家杰克逊在1968年提出的，指学生在学习过程中，从具体学习环境中所获得的“计划外”的知识、观念、情感等，不是课程计划中所预期的东西。隐性课程的表现形式有：（1）观念性隐性课程，包括隐藏于显性课程之中的意识形态，学校的学风、校风，有关领导和教师的教育理念、价值观、知识观、教学风格、教学指导思想等；（2）物质性隐性课程，包括学校建筑、教室的设置、校园环境等；（3）制度性隐性课程，包括学校管理体制、学校组织机构、班级管理方式、班级运行方式；（4）心理性隐性课程，主要包括学校人际关系状况、师生特有的心态、行为方式等。A、D项属于显性课程。故本题选BCE。

34—36. 缺

37. ABCE 【图图解析】 本题考查现代教育发展趋势。现代教育制度发展趋势：（1）加强学前教育并重视与小学教育的衔接；（2）强化普及义务教育，延长义务教育年限；（3）普通教育和职业教育朝着相互渗透的方向发展；（4）高等教育的类型日益多样化；（5）学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化；（6）教育制度有利于国际交流；（7）终身教育体系的建构。故本题选ABCE。

38. ABDE 【图图解析】 本题考查教育法律法规。《中小学教师专业标准（试行）》提出的基本理念包括：师德为先、学生为本、能力为重、终身学习。故本题选ABDE。

39. 缺

40. AD 【图图解析】 本题考查皮亚杰的认知发展阶段。具体运算阶段对应是小学时期，儿童已经获得了守恒，思维具有可逆性。B项对应的是感知运动阶段，C、E项则是前运算阶段。故本题选AD。

### 三、简答题

#### 41. 【答案要点】

- (1) 学生知、情、意、行诸因素统一发展的规律；
- (2) 学生在活动和交往中形成思想品德的规律；
- (3) 学生思想矛盾内部转化规律，进行教育和自我教育相结合；
- (4) 学生的思想品德形成的长期性和反复性规律。

#### 42. 【答案要点】

教学原则是根据教育教學目的、反映教學規律而制定的指導教學工作的基本要求。具體體現為：（1）直觀性原則；（2）啟發性原則；（3）鞏固性原則；（4）循序漸進原則；（5）理論聯繫實際原則；（6）因材施教原則；（7）量力性原則；（8）科學性和思想性相統一原則。

### 四、論述題

#### 43. 【答案要点】

教師勞動具有複雜性和創造性、連續性和廣延性、教師勞動的長期性和間接性、教師勞動的示範性和主體性、教師勞動方式的個體性和勞動成果的群體性，具體表現如下：

##### （1）教師勞動的複雜性和創造性

教師勞動的複雜性表現在：①教育目的的全面性。②教育任務的多样性。③勞動對象的差異性。教師的勞動對象是千差萬別的人。④勞動方式上，教師不僅要將自己的教學工作做好，還要主動與家長溝通和合作，將學校、家庭、社會三方協調一致，形成教育合力，共同對學生起作用。

教師勞動的創造性具體來講，主要表現在以下四個方面：①因材施教。②教學方法上的不斷更新。③對教材內容的處理和加工。④教師需要“教育機智”。

##### （2）教師勞動的連續性和廣延性

①教師勞動的連續性是指時間的連續性。教師的勞動沒有嚴格的交接班時間界限。

②教師勞動的廣延性是指空間的廣延性。教師沒有嚴格界定的勞動場所，課堂內外、

学校内外都可能成为教师劳动的空间。

(3) 教师劳动的长期性和间接性

①教师劳动的长期性指人才培养的周期比较长，教育的影响具有迟效性。

②教师劳动的间接性（劳动效果的隐含性）指教师的劳动不直接创造物质财富，而是以学生为中介实现教师劳动的价值。

(4) 教师劳动的示范性和主体性

①教师劳动的示范性指教师的言行举止，如人品、才能、治学态度等都会成为学生学习的对象。

②教师劳动的主体性指教师自身可以成为活生生的教育因素和具有影响力的榜样。

(5) 教师劳动方式的个体性和劳动成果的群体性

①教师劳动方式的个体性：教育教学活动主要是通过一个个教师的个体劳动来完成的，每个教师在一定的时间和空间上，在一定的目标上，都有很强的个体性。

②教师劳动成果的群体性：教师的劳动成果是集体劳动和多方面影响的结果。

#### 44. 【答案要点】

根据艾宾浩斯记忆遗忘曲线，人的遗忘规律是先快后慢、先多后少、负加速，因此，学过的材料要及时复习，即在大面积遗忘之前复习。

(1) 及时复习。所谓及时复习，就是在初期大面积遗忘开始之前就进行复习。

(2) 合理分配复习时间。制定复习计划，不要过于紧张和疲劳，以免产生干扰。

(3) 分散复习与集中复习相结合。

(4) 复习方法多样化。单调的复习方法，易使人产生疲劳和厌倦情绪，会降低复习的效果。因此，教师在组织学生复习时，方法要灵活多样，以理解为基础的意义识记比机械识记的效果好得多。

(5) 运用多种感官参与复习。多种感官参与复习可以更好地提高记忆效果，在复习时应尽量运用多种感官参与，要眼看、耳听、口读、手写等相互配合。

(6) 尝试回忆与反复识记相结合。反复阅读与尝试回忆相结合的方法，能使学习者



及时了解到识记的效果，从而提高学习的兴趣，激起进一步学习的动机。

(7) 掌握复习的量，适当过度学习。一般来说，学习程度以150%为佳，但超过150%时，人们会因学习疲劳而发生“报酬递减”现象，学习效果就会逐渐下降，出现注意分散、厌倦、疲劳等消极效应。

## 五、案例分析题

### 45. 【答案要点】

(1) 马克思主义关于人的“全面发展学说”理论一直被认为是我国教育目的确立的理论基础。我国全面发展教育的具体表现如下：

①我国的全面发展是指个体在精神和身体发展、个性发展和社会性发展。校外教育培训的混乱以及超前教育只是单纯的关注到知识方面的提升，对学生的全面发展不利。

②我国全面发展理论中指出个体朝什么方向发展、怎么发展均取决于当前的社会环境。在校外培训机构无形的施压下，家长和学生，甚至整个社会均形成的较严重的“内卷”，这种消极的环境对个体的发展是不利的。

③全面发展理论指出教育要适应时代要求，强调学生个性的发展，培养学生的创造精神和实践能力。校外教育培训机构的初衷是为了配合学校教育，更好地促进学生的个性发展，但是当前的实际状况对于学生创新和实践的提高是不利的。

④教育和生产劳动相结合是我国教育目的中实现人全面发展的唯一途径。

当前的教育一味地重视学生知识的增长，对于学生动手能力等方面是严重不足的，对学生的全面发展是一种阻碍。在教育落实中，我们必须严格按照马克思关于人的全面发展学说，并结合当前的政治、经济、文化发展等方面的现状，对当前的校外培训的乱象进行整顿，才更加符合我国的教育目的内涵。

(2) 相比于校外培训，学校教育对个体发展的特殊功能具体表现在：

①学校教育可以为个体发展做出社会性规范。校外培训可以给学生提供需要的课程内容，但是相对于育人的社会性规范，校外培训不能很好地体现。

②学校教育可以较为系统地给学生传授知识或技能。校外培训更多的是根据学生兴趣

或需要而进行，对于学生系统掌握知识是不利的。

③学校教育对个体的发展具有即时和延时的作用。相对于学校而言，校外培训机构更侧重即时性知识的获得，忽视了延时性知识的影响持久性。

④学校教育可以更好地将教书和育人有机结合。当前的校外培训机构侧重的是教书，过度地强迫学生背诵并记忆知识，忽视了育人的重要性。通过对校外培训机构的规范化，更好地使其配合学校教育，实现个体的全面发展。

## 2021年商丘市示范区教师招聘考试试题答案及解析

### 一、单选题

1-18. 缺。

19. D 【图图解析】“产婆术”分为三步：第一步称为苏格拉底讽刺，他认为这是使人变得聪明的一个必要的步骤，因为除非一个人很谦逊，“自知其无知”，否则他不可能学到真知；第二步称为定义，在问答中经过反复诘难和归纳，从而得出明确的定义和概念；第三步称为助产术，引导学生自己进行思索，自己得出结论。题干的描述体现了“产婆术”的内涵。故本题选 D。

20. C 【图图解析】为了营造积极的课堂气氛，教师可以做好以下几个方面的工作：①建立和谐的课堂人际关系，这是创设良好课堂气氛的基础；②灵活运用各种教学方法；③采用民主的领导方式；④给予学生合理的期望。

21. C 【图图解析】贯彻激励原则并不排除严格要求和必要的批评。有说服力的批评其实也是对学生的激励。我们应当正确运用激励手段；强化课堂管理，使学生更加主动积极地进行课堂学习。

22. A 【图图解析】积极型非正式群体对班级的建设目标是赞同的，积极支持，配合班级工作，如许多班级中自然产生的学习兴趣小组即属此种。

23. A 【图图解析】在班集体发展的初建期是班主任最繁忙的时期。

24. B 【图图解析】教案的内容要随着时代的发展、科技的进步不断更新。这体现了

教师劳动具有创造性的特征。

25. D 【图图解析】新的作业观：在作业功能上，应强调形成性和发展性；在作业内容上，应突出开放性和探究性；在作业形式上，应体现新颖性和多样性；在作业容量上，应考虑量力性和差异性；在作业评判上，应重视过程性和激励性。

26. C 【图图解析】情绪记忆是指人们在某种情绪状态时，对某些信息的记忆过程。人常常处于不同的情绪之中，如高兴、快乐、激动、消沉等等。

27. A 【图图解析】精加工策略是指通过对学习材料进行深入细致的分析、加工，理解其内在的深层意义并促进记忆的一种策略。

28. D 【图图解析】体操属于徒手技能。

29. B 【图图解析】表现目标取向的学生更关心的是能否向其他人证明自己的能力，他们更多地关注在考试中取得好的成绩，在比赛中获胜，在竞争中超越他人。他们常常会使用一些投机取巧的方法来证明自我，这类学习者又被称作自我卷入的学习者，因为他们关注的是自己。

30. C 【图图解析】派生类属学习：新的学习内容仅仅是学生已有的、包摄面较广的命题的一个例证，或是能从原有命题中直接派生出来的。

31. A 【图图解析】学习是指个体由于活动经验而引起的行为和行为潜能相对持久的适应性变化。选项 B 属于动物的本能，C 属于感觉适应，D 学生的行为没有发生改变，故答案选择 A。

32. A 【图图解析】知觉的整体性是指根据自己的知识与经验，把直接作用于感官的不同属性、不同部分的刺激信息作为整体反映的过程。

33. D 【图图解析】再认，是指过去经验或识记过的事物再次呈现在面前时仍能确认和辨认出来的过程。是识记和保持过程的结果，也是识记和保持成绩的量度。再认的速度和确定性，取决于对原事物记忆的巩固程度和当前事物与过去感知过的事物的相似程度。

34. A 【图图解析】正常的智力水平智力发展正常正常的智力水平是儿童与周围环境取得平衡和协调的基本心理条件。这样的孩子兴趣广泛，喜欢观察事物，爱动脑筋，思维敏

捷，什么都想学，什么都想试，对新鲜事物反应快，敢于提出自己的见解。

35. D【**图图解析**】完形是一种心理结构，是对事物关系的认知。苛勒认为，学习过程中问题的解决，都是由于对情境中事物关系的理解而构成一种“完形”来实现的。

36. A【**图图解析**】教职工代表大会代表以教师为主体，教师代表不得低于代表总数的60%，并应当根据学校实际，保证一定比例的青年教师和女教师代表。

37. D【**图图解析**】与他人串通，允许他人冒用本人身份，顶替本人取得的入学资格的，由教育行政部门或者其他有关行政部门责令停止参加相关国家教育考试一年以上三年以下；有违法所得的，没收违法所得；已经成为公职人员的，依法给予处分；构成违反治安管理行为的，由公安机关依法给予治安管理处罚；构成犯罪的，依法追究刑事责任。

38. B【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第二十条规定，县级以上地方人民政府根据需要，为具有预防未成年人犯罪法规定的严重不良行为的适龄少年设置专门的学校实施义务教育。

39. A【**图图解析**】根据《中华人民共和国义务教育法》第十二条：“适龄儿童、少年免试入学。地方各级人民政府应当保障适龄儿童、少年在户籍所在地学校就近入学。

40. C【**图图解析**】学生申诉制度规定学生对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉；对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼。题干中老师侵犯了刘某的财产权，刘某可依法提起申诉。

## 二、多选题

41. ACD【**图图解析**】劳动起源论认为教育起源于人类的生产活动，选项B错误。

42. ABD【**图图解析**】杜威提出“儿童中心”、“经验中心”“活动中心”。推翻了以赫尔巴特为代表的传统教育学派。

43. ABCD【**图图解析**】选择教学方法依据包括：（1）教学目的和任务的要求；（2）课程性质和教材特点；（3）学生特点；（4）教学时间、设备、条件；（5）教师业务水平、实际经验及个性特点等。

44. AC【**图图解析**】以实际训练为主的教学方法包括练习法、实习作业法、实验法和

实践活动法；选项 B 和 D 属于直观感知的教学方法。

45. BCD 【图图解析】接受学习的教学过程 可以分为三个环节：①呈现先行组织者；②提供学习材料与任务；③完善认知结构。

46. AC 【图图解析】不随意注意是不需要一定意志努力的注意，选项 B 错误；不随意注意是由第一信号系统支配调节，选项 D 错误。

47. ABCD 【图图解析】创造想象产生的条件：(1) 强烈的创造愿望；(2) 丰富的表象储备；(3) 积累必要的知识经验；(4) 原型启发；(5) 积极的思维活动；(6) 灵感的作用。

48. BC 【图图解析】婴儿期(0~1.5岁)：基本信任和不信任的心理冲突，儿童期(1.5~3岁)：自主与害羞(或怀疑)的冲突，选项 A 错误；学龄初期(3~6岁)：主动对内疚的冲突，选项 B 正确；学龄期(6~12岁)：勤奋对自卑的冲突，选项 C 正确；青春期(12~18岁)：自我同一性和角色混乱的冲突，选项 D 错误。

49. ACD 【图图解析】智感是在认识和评价事物过程中所产生的情感。它是人们学习科学知识、认识和掌握事物发展规律的动力。选项 B 属于道德感。

50. CD 【图图解析】义务教育必须贯彻国家的教育方针，实施素质教育，提高教育质量，使适龄儿童、少年在品德、智力、体质等方面全面发展，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人奠定基础。

### 三、判断题

51. √ 【图图解析】教育影响是介于教育者和受教育者之间的一切中介的总和。

52. × 【图图解析】教育作为促进人的德智体美劳全面发展的活动，其最直接的效果就是改善人口质量。

53. √ 【图图解析】文化影响教育内容的选择 教育的内容就是人类的文化，不同时期的文化和不同国家与民族的文化，影响着教育内容的不同选择。

54. × 【图图解析】遗传素质具有可塑性，但不能够决定人的发展。

55. × 【图图解析】壬子癸丑学制是我国教育史上第一个具有资本主义性质的学制。

56. √ 【图图解析】教师的教学目标是教育者在教育教学的过程中，在完成某一阶段(如

一节课、一个单元或一个学期)工作时,希望受教育者达到的要求或产生的预期变化。教师的教学目标是微观层次的教育目的,是一切教育活动的基础,也是进一步具体化的培养目标,它具有很强的操作性。

57. × **【图图解析】**新课程的核心理念是以学生发展为本,让学生参与是新课程实施的核心。

58. × **【图图解析】**上课是教学工作诸环节中的中心环节。

59. √ **【图图解析】**浅谈微课的优点:上课时间短;教学内容少,教学目标清楚;教学内容具有针对性。

60. √ **【图图解析】**时间知觉属于物体知觉。

61. √ **【图图解析】**人的心理状态是维持注意的重要条件,身心疲劳的人很难集中注意力,

62. × **【图图解析】**智力水平越高的学生,掌握的知识不一定越多。

63. × **【图图解析】**当学生取得好的成绩后,老师和家长给予表扬和鼓励,这符合桑代克学习规律中的效果律。

64. × **【图图解析】**学校教育是学生品德形成的主导因素。

65. √ **【图图解析】**德育过程是一个曲折前进的过程。

66. √ **【图图解析】**道德发展处于自律道德阶段的学生已不把准则看成是不可改变的,而把它看作是同伴间共同约定的。

67. √ **【图图解析】**热爱学生是处理师生关系的基础和根本出发点,教师在具体的教育教学实践中把学生的成长放在第一位,关爱每一位学生,是高尚师德的具体体现。

68. √ **【图图解析】**教师和学生是教育法律关系中两个最重要的主体,师生之间必须是平等、民主的法律主体关系。

69. √ **【图图解析】**《未成年人保护法》第十五条 未成年人的父母或者其他监护人应当学习家庭教育知识,接受家庭教育指导,创造良好、和睦、文明的家庭环境。

70. √ **【图图解析】**《学生伤害事故处理办法》规定,因学校教师或者其他工作人员与



其职务无关的个人行为，或者因学生、教师及其他个人故意实施的违法犯罪行为，造成学生人身损害的，由致害人依法承担相应的责任。

#### 四、简答题

##### 71. 【答案要点】

心境是一种微弱的、平静的而持续时间较长的情绪状态。心境具有以下特点：

第一，它是一种缓和而又微弱的情绪体验，而且持续时间较长；

第二，它具有弥散性，并不指向特定的对象。

##### 72. 【答案要点】

学生不良品德的转化过程从量变到质变，大体可以划分为醒悟、转变与巩固稳定三个阶段。

1. 醒悟阶段：意识错误，不良品德转化的前提和基础；

2. 转变阶段：行为发生转变，但会反复；

3. 自新阶段/巩固稳定阶段：形成稳定的良好品德。

#### 五、论述题

##### 73. 【答案要点】

(1)从目的上讲，学科课程主要向学生传递人类长期创造和积累起来的种族经验的精华，活动课程则主要让学生获得包括直接经验和直接感知的新信息在内的个体教育性经验。

(2)从编排方式上讲，学科课程重视学科知识逻辑的系统性，活动课程则强调各种有教育意义的学生活动的系统性。

(3)从教学方式上讲，学科课程主要是以教师为主导去认识人类种族经验，而活动课程主要以学生自主的实践交往为主获取直接经验。

(4)在评价方面，学科课程强调终结性评价，侧重考查学生学习的结果，而活动课程则重视过程性评价，侧重考查学生学习的过程

##### 74. 【答案要点】

谈话法亦称问答法，是教师根据学生已有的知识和经验，通过师生间的问答使学生获

取知识的一种方法。谈话法的基本要求：

(1) 谈话前，要在明确教学目的、把握教材重点、摸透学生情况的基础上，认真拟定谈话的提纲，精心设计谈话的步骤，审慎选择谈话的方式，正确解析谈话的问题。

(2) 谈话过程中，教师提出的每一个问题，都应紧扣教材，难易适当，既要面向全体，又要因人而异。

(3) 谈话结束后，教师要及时小结，使学生零乱的知识得到整理，错误的地方得到纠正，含混的答案得到澄清。

## 六、案例分析题

### 【答案要点】

如果我是该老师，我会做如下处理：

- (1) 指导小强树立正确的人生观和价值观；
- (2) 给小强讲明白班长的职责和任务；
- (3) 教育小强要学会共情，设身处地为别人考虑；
- (4) 加强班长和学生之间的联系，教育小强在实践中正确履行班长的职责。

## 2021年商丘市睢阳区教师招聘考试试题答案解析

### 一、单选题

1. D **【图图解析】** 习近平新时代中国特色社会主义思想是当代马克思主义，二十一世纪，实现了马克思主义中国化新的飞跃。

2. B **【图图解析】** 2021年11月8至11日中央共产党第六次会议，全会决定，中国共产党第二十次全国代表大会于2022年下半年在北京召开。

3. A **【图图解析】** 第24届冬季奥林匹克运动会将于2022年2月4日在中国北京启幕。北京是有史以来第一座既举行过夏季奥运会又举办冬季奥运会的城市。

4. B **【图图解析】** 2021年10月22日，习近平主持召开深入推动（ ）流域生态保护和高质量发展座谈会并发表重要讲话，强调以水定城、以水定地、以水定人、以水定产，保

护水资源高效利用，节约发展之路。

5. B 【图图解析】2021年10月25日是中华人民共和国恢复联合国合法席位50周年。

6. D 【图图解析】2021年9月1日习近平主持中国共产党成立一百周年来，始终是有崇高理想和坚定信念的党。

7. D 【图图解析】《教育督导问责执法》明确了问责的六类情形：，实施一致四略，一是贯彻落实党的教育方针和党中央、国务院教育决策部署不坚决不彻底；二是履行教育职责不到位；三是教育攻坚任务完成严重滞后；四是办学行为不规范；五是教育教学质量下降；六是安全问题较多或拒不接受教育督导。

8. B 【图图解析】2021年9月17日北京冬奥会和残奥会口号一起向未来。

9. A. 【图图解析】在党史学习中明理是增信、崇德、力行的前提。

10. A 【图图解析】在中国共产党成立100周年之际，中共中央、国务院印发了《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》（以下简称《意见》）。《意见》指出，思想政治工作是党的优良传统、鲜明特色和突出政治优势，是一切工作的生命线。加强和改进思想政治工作，事关党的前途命运，事关国家长治久安，事关民族凝聚力和向心力。

11. 缺

12. C 【图图解析】根据皮亚杰的道德认知规律,具体运算阶段（7—11岁）具有了抽象概念，思维可以逆转。故本题选C。

13. D 【图图解析】沟通的内涵：沟通是信息在发送者和接收者之间进行交换的过程。在一所学校中，各种事务的决策、计划、组织、控制、领导和创新要能够有条不紊地进行，沟通是必不可少的途径，是学校管理的基本途径。故本题选D。

14. B 【图图解析】教师素养（教师职业素养）包括：思想道德素养、知识素养、能力素养、心理素养、身体素养。A、C、D属于教师职业素养。故本题选B。

15. 缺

16. C 【图图解析】《教师资格条例中》第十九条规定有下列情形之一的，由县级以上人民政府教育行政部门撤销教师资格：（一）弄虚作假、骗取教师资格的；（二）品行不

良、侮辱学生，影响恶劣的。被撤销教师资格的，自撤销之日起5年内不得重新申请认定教师资格，其教师资格证书由县级以上人民政府教育行政部门收缴。故本题选C。

17. 缺

18. A【**图图解析**】班主任了解学生、管理班级最常用、最基本的方法是观察法。故本题选A。

19. 缺

20. 缺

21. C【**图图解析**】在西方教育史上，裴斯泰洛齐首次明确提出把“心理发展的研究作为教学总原则”的基础，裴斯泰洛齐也因而成为欧洲19世纪上半叶出现的“教育的心理学化运动”的代表。

22. C【**图图解析**】校本课程是指由学校根据本校实际自主开发并在校实施的课程，其主导价值在于创建学校办学特色，提升学校的办学水平，并有助于学生的个性发展。

23. 缺

24. D【**图图解析**】晏阳初的四大教育主要包括文艺教育、生计教育、卫生教育、公民教育。其中，晏阳初认为最根本的教育是公民教育。

25. B【**图图解析**】赫尔巴特于1806年出版的《普通教育学》标志着教育学正式成为了一门独立的学科，标志着规范教育学和科学教育学的建立，是第一本现代教育学著作。

26. C【**图图解析**】需要起源说代表人物是杨贤江。杨贤江在翻译了恩格斯的《家族、私有财产及国家的起源》（署名李膺扬）研究了摩尔根的《古代社会》和Nathen Miller的《The Child in Primitive Society》等著作之后，在自己的专著《教育史ABC》和《新教育大纲》中，论述了关于教育起源问题的见解。他的基本观点大致如下：(1)“自有人生，便有教育”；(2)“教育的发生就植根于当时当地的人民实际生活的需要”；教育起源于实用，它是帮助人类社会生活的一种手段。自有人生便有实际生活的需要于是也就有教育的发生。混淆项A项：教育的模仿说即心理起源说，认为教育起源于日常生活中儿童对成人无意识的模仿。代表人物为孟禄。与题干不符，排除。故本题选C。

27. A **【图图解析】**洛克提出了“白板说”，认为人的心灵如同白板，观念和知识都来自后天，并得出“天赋的智力人人平等”的观点。

28. B **【图图解析】**具体迁移也称特殊迁移，是指学习迁移发生时。学习者原有的经验组成要素及其结构有变化，只是将一种学习中习得的经验要素重新组合并移到另一种学习之中。如小学生在学完整数的加减乘除之后，在四则混合运算的学习中就可以把已有经验加以重新组合来解决问题，而在后者的学习中并没有增加新的心智动作。

29. 缺

30. D **【图图解析】**抱负水平是指一个人在做某项实际工作前估计自己所能达到的成就目标。个人的抱负水平是后天形成的，影响一个人的抱负水平的因素有：(1)成败经验；(2)自信心；(3)团体的成败经验。

## 二、论述

### 1. **【答案要点】**

要想上好一堂优质课，教师需要在课程设计上考虑以下几个要求：

(1) 目标明确。指教师上课时明白这节课要使学生掌握一些什么知识和技能，要养成什么行为方式和品格，要有怎样的态度，要学会什么方法等等，也就是要明确教学目标。

(2) 重点突出。是指在一节课上教师要把精力主要放在重要内容的教学上，不要对所有的任务平均使用时间和精力。

(3) 内容正确。教师讲授的知识必须是科学的、确凿的、符合逻辑的。教师教学技能或行为要符合规范，并且对学生回答问题时所反映出的思想和观点要仔细分析，确保其是正确的。如果不正确，教师就要及时加以纠正。

(4) 结构合理。教学要有严密的计划性和组织性。

(5) 方法得当。教学有法，但无定法，教师根据教学任务、内容和学生的特点选择合适的方法进行教学。

(6) 表达清晰。教师上课要坚持用普通话，声音要响亮，言语表达的速度要适合学生的可接受程度。

(7) 板书有序。教师板书要字体规范、清楚、位置适当。内容上要突出教学重点，详略得当。

(8) 充分发挥学生的主体性。学生的主体性的发挥可以有不同形式和不同途径，核心是他们在教学活动中的主动性和积极性。

## 2. 【答案要点】

面对义务教育阶段学生课业负担过重以及校外培训负担过重的情况，“双减”政策的落地体现了国家对义务教育阶段学生全面发展的重视。那么如何在“双减”大背景下提高教学质量便成为一个现实性的问题，主要可以从以下几点做起：

### (1) 深化教学教研工作，提高课堂教学质量

学校要深化教学教研工作，构建“减负”与“提质”并举的教学教研机制，建立健全的教学管理规程，强化教学管理，优化教师的教学方式，不断提高教师的教学水平，进而提高学生的课堂学习效率。充分利用信息技术手段和人工智能工具，灵活运用优质的教学资源，组织学生进行拓展学习，全面提高课堂教学质量。

### (2) 更新教育教学理念，牢固树立质量意识

开展教育思想改革的宣传会议，在全体教职工心中树立“教学为中心”“质量为生命”的观念，并进一步确立教育“面向全体学生”的教育观，促进学生“德、智、体、美、劳”全面发展的质量观，“打好基础、因材施教的”人才观。通过会议，教师认识到当前教育面临的新形势和任务，形成新的人才观、质量关和价值观，推动教学质量的全面提高。

### (3) 健全作业管理制度，提高作业质量标准

健全作业管理机制，制定作业管理细则，实行作业总量审核监管机制，合理调控作业的结构，确保难度适宜、分量适当、类型多样化。坚决克服机械的、无效的作业，杜绝重复的惩罚性的作业。加强对日常作业、学习作业、单元作业的设计和研究，提倡教师采用拓展式、体验式的作业，以此激发学生的学习动机。

### (4) 优化校内课后服务，满足学生的多样化需求

学校因地制宜推行课后服务，提高课后服务质量，满足学生多样化的需要。在课后服



务中，应优先安排作业指导，使学生在校保质保量完成书面作业。同样，也要统筹各种资源，开展丰富多彩的科技、文艺、阅读小组和活动，发扬学生的特长，促进学生的全面发展。

总之，在“双减”政策下，应坚持贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务，服从国家大局，努力为培养德智体美劳全面发展的社会主义事业的建设者和接班人贡献一份力量。

## 2021年河南省商丘市永城市教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. C 【图图解析】本题考查教学的涵义。教学是教育目的规范下，教师的教与学生的学共同组成的一种教育活动。教学是学校工作的中心环节，学校工作必须坚持以教学为主，全面安排的原则，C项正确；A项错误，教学是由教师的教和学生的学共同组成的双边活动；B项错误，教学具有多方面的任务，关注学生的个性发展只是其中之一；D项错误，教学是实现教育目的的基本途径，而非唯一途径。故本题选C。

2. C 【图图解析】本题考查学校教育的特点。学校教育的特点包括：组织的严密性、作用的全面性、职能的专门性、内容的系统性、手段的有效性、形式的稳定性。其中，学校教育职能是专门培养人，学校是专门教育人的场所。学校教育同社会教育、家庭教育相比，其不同之处首要的便是学校教育的专门性。学校教育的专门性特点主要表现在任务的专一性。学校唯一的使命是培养人，其他任务都是围绕着培养人来实现的。故本题选C。

3. A 【图图解析】本题考查夸美纽斯的教育思想。1632年，捷克的著名教育家夸美纽斯写出了《大教学论》，这是近代最早的一部教育学著作，标志着教育学开始成为一门独立学科。书中论述了道德教育、宗教教育、艺术教育和体育等问题，此外，还明确提出并详细论证了一系列教学原则、教学规则和各种教学方法，并拟定了各级学校的课程设置，确定了学校教学工作的基本组织形式，制定了编写教科书的原则要求。故本题选A。

4. D 【图图解析】本题考查生产力对教育的影响和制约。生产力对教育的决定和制约：

(1) 生产力的发展制约着教育事业发展水平、规模和速度；(2) 生产力发展水平制约着教育结构和人才规格的变化；(3) 生产力发展制约着教育的内容和手段。生产力是影响教育变革的决定性因素，也是引发教育发展变化的最根本、最内在的因素。故本题选D。

5. A【**图图解析**】本题考查板书设计的类型。A项，提纲式板书是教师根据教学重点内容的内在联系和教学设计程序，用大小括号和编号编排成的一个系统。题干中，游老师的板书设计属于提纲式板书。B项，对比式板书是根据教学内容和学生已有的相关知识，运用对比方法显示出知识的异同的板书。C项，线索式板书是根据教学内容的某种联系，按照一定顺序，反映教学主要内容的板书形式。D项，图画式板书是根据教学内容显现出的特征，采用图中夹文或文中夹图的办法形象地勾画出事物间的内在联系的板书。故本题选A。

6. D【**图图解析**】本题考查素质教育。教育目的的实现不能忽略对人的素质的培养，只有实施素质教育，才会使我国的教育质量观从原有侧重内容方面的努力转移到注重实际发展和水平上来。因此，我国教育目的的实现要以素质发展为核心。故本题选D。

7. B【**图图解析**】本题考查非制度化教育。苏老师主张“教育不应限于学校的围墙之内”，该观点与非制度化教育所推崇的理念相契合。故本题选B。

8. D【**图图解析**】本题考查教育目的和培养目标的关系。教育目的与培养目标的关系是普遍与特殊的关系，培养目标是根据教育目的制定的某一级或某一类学校、某一专业对人才培养的具体要求。故本题选D。

9. C【**图图解析**】本题考查测量调查法。调查可分为问卷调查、访谈调查、测量调查和调查表法。其中，测量调查是指用一组测试题（标准化试题或自编试题）去测定某种教育现象的实际情境，从而搜集数据资料进行研究的一种方法。故本题选C。

10. A【**图图解析**】本题考查要素主义。要素课程论的主要观点包括：(1) 课程的内容应该是人类文化的“共同要素”，首先考虑的是国家和民族的利益。(2) 学科课程是向学生提供经验的最佳方法。(3) 重视系统知识的传授，以学科课程为中心。故本题选A。

11. D【**图图解析**】本题考查课程内容。课程内容的根本性质是知识，它包含着学生应

当具有的间接经验和与之相关的直接经验。间接经验即理论化、系统化的书本知识，是课程内容的主要来源。故本题选D。

12. C 【图图解析】 本题考查制约课程的因素。学生、社会及学科特征是制约学校课程的三大因素。学生方面表现在学生的年龄特征、知识、能力基础及其可接受性制约着学校课程。具体而言：第一，学生的学习发展需要制约着课程开发的方向。第二，课程的门类、深度和广度、编排形式等设计和开发，要考虑受教育者身心发展程度和水平，受人的身心发展规律的制约。故本题选C。

13. B 【图图解析】 本题考查CIPP评价模式。CIPP模式包括4个步骤：（1）背景评价，即确定课程计划实施机构的背景；明确评价对象及其需要；明确满足需要的机会等。背景评价强调应根据评价对象的需要对课程目标本身做出判断，看两者是否一致。（2）输入评价，主要是为了帮助决策者选择达到目标的最佳手段，而对各种可供选择的课程计划进行评价。（3）过程评价，主要是通过描述实际过程来确定或预测课程计划本身或实施过程中存在的问题，从而为决策者提供如何修正课程计划的有效信息。（4）成果评价，即要测量、解释和评判课程计划的成绩。故本题选B。

14. A 【图图解析】 本题考查三级管理的课程。基础教育课程改革改变了课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。故本题选A。

15. C 【图图解析】 本题考查教育性规律。教育性规律即掌握知识与提高思想相结合的规律，因此，教师在传授知识的同时也要注重对学生的思想品德教育。故本题选C。

16. A 【图图解析】 本题考查教学过程的基本阶段。教学过程的第一个阶段是激发学习动机。学习兴趣和求知欲望是直接推动学生学习的动力。具有浓厚的学习兴趣和较好的学习愿望是进行学习的基本条件和心理起点。理解教材是中心环节；巩固知识是必要环节；检查知识帮助学生了解自己掌握知识技能的情况，以便及时改进。故本题选A。

17. C 【图图解析】 本题考查书面资料分析法。书面资料分析的范围、种类：入学登记表、作业、日记、答卷、笔记、班级日志、健康检查表、成绩通知单以及记载学生情况的

各种表格。故本题选C。

18. D **【图图解析】** 本题考查一堂好课的基本要求。一堂好课的基本要求：（1）目标明确；（2）重点突出；（3）内容正确；（4）结构合理；（5）方法得当；（6）表达清晰；（7）气氛热烈；（8）板书有序；（9）充分发挥学生的主体性。一堂课中教学方法是不固定的，因此D项错误。故本题选D。

19. D **【图图解析】** 本题考查直观性原则。直观性原则指在教学过程中，教师要利用直观手段，通过引导学生开展多种形式的感知，丰富学生的感性认识，发展学生的观察力和形象思维，并为形成正确而深刻的理性认识奠定基础。题干中老师将季羨林的形象生动地展现在学生面前，符合直观性原则。故本题选D。

20. B **【图图解析】** 本题考查实习作业法。实习作业法是学生在教师的指导下，依据教学大纲的要求，在校内外一定场地运用已有知识进行实际操作或其他实践活动，以获得一定知识和技能的方法。例如生物课的植物栽培和数学课上的测量练习。故本题选B。

21. C **【图图解析】** 本题考查道尔顿制。美国帕克赫斯特提出道尔顿制。道尔顿制的核心理念是自由与合作。从实践角度来讲，道尔顿制其实是一种教学重组方案，着力于协调教与学两方面的活动——更强调学校能作为一个整体，更好地为学生提供精神和智力成长的环境。道尔顿制认为，学校要成为一个社会的“实验室”，学生自己就是“实验者”，强调在教师指导下，学生自由选择时间、自主安排进度、自主解决问题，将学习的主动权真正还给学生，同时也给教师的“教”提出了更高的要求。故本题选C。

22. B **【图图解析】** 本题考查布卢姆的情感目标。反应指学生主动参与学习活动并从中得到满足。处于这一水平的学生，不仅注意某种现象，而且以某种方式对它做出反应。“回答老师的问题”就是主动参与学习活动的表现。故本题选B。

23. A **【图图解析】** 本题考查形成性评价。形成性评价是在教学进行过程中，为引导教学前进或使教学更为完善而进行的对学生学习结果的确定。它能及时了解阶段教学的结果和学生学习的进展情况、存在问题等，以便及时反馈、调整和改进教学工作。故本题选A。

24. B **【图图解析】** 本题考查校本课程。校本课程的编写主体是教师，并不是专家编写。

其他项说法正确。故本题选B。

25. A 【**图图解析**】 本题考查德育规律。学生的思想品德是在社会交往活动中形成的，没有社会交往，就没有社会道德。故本题选A。

26. B 【**图图解析**】 本题考查道德意志。道德意志是个人在道德情境中，自觉地调节行为，克服内外困难，实现道德目的的心理过程。道德意志是调节学生品德行为的精神力量。故本题选B。

27. D 【**图图解析**】 本题考查班级组织活动的生成性原则。班级活动设计与组织的原则包括：（1）生命化原则；（2）民主化原则；（3）开放性原则；（4）生成性原则。生成性原则是指教师在教育教学过程中要根据各种因素的差异和变化，机智、灵活、富有创造性地组织活动。班级活动很难预先进行统一的规定，说明要根据实际情况来调整，体现了生成性。故本题选D。

28. C 【**图图解析**】 本题考查组织和培养班集体。建设和培养良好的班集体是班级管理的核心工作，也是班主任工作成果的体现。故本题选C。

29. D 【**图图解析**】 本题考查投射效应。投射效应的实质是一种知觉转移，即个人将自己的需要、情感或观念倾向投射到其他对象上，知觉成其他对象具有种种实际为我们自己具有的特征，陈老师自己觉得奥数题目简单，就认为学生的想法跟他是一样的，导致大家题目都没有做出来，符合投射效应。A项，定型效应又称为刻板效应，对一群人的特征或动机加以概括，把概括出的群体的特征归属于团体的每一个人，认为他们每人都具有这种特征，而无视团体成员中的个体差异。与题干无关。故本题选D。

30. A 【**图图解析**】 本题考查教师的教学能力。教学能力包括教学认知能力、教学监控能力和教学操作能力。教学认知能力是指教师对所教学科的定理法则和概念等的概括程度，以及对所教学生的心理特点和自己所使用的教学策略的理解程度。教学操作能力主要是指教师在实现教学目标的过程中解决具体教学问题的能力，包括表达能力、课堂管理能力和运用现代教育技术的能力；教学监控能力是指教师为了保证教学的成功，达到预期的教学目标，在教学的全过程中将教学活动本身作为意识的对象，不断地对其进行积极主动的

计划、检查、评价、反馈、控制和调节的能力。题干描述的是在教学过程中教师能够利用教学策略来引导学生思考，属于解决具体教学问题的能力，属于教学操作能力。故本题选A。

31. B【图图解析】本题考查感觉对比。感觉对比是指当同一感官受到不同刺激的作用时，其感觉会发生变化。题干中的“两倍语速”和“正常语速”形成了对比。故本题选B。

32. D【图图解析】本题考查空间知觉。空间知觉指物体的空间特性在人脑中的反映，包括形状知觉、大小知觉、深度知觉、方位知觉等。运动知觉不属于空间知觉。故本题选D。

33. B【图图解析】本题考查注意分散。注意的分散是指注意离开了当前应当完成的任务而被无关事物所吸引。小杜被操场上的打球声吸引干扰了正常的学习活动。故本题选B。

34. C【图图解析】本题考查情绪记忆。情绪记忆是指个体以曾经体验过的情绪或情感为内容的记忆。题干中的挫败感属于情绪。故本题选C。

35. B【图图解析】本题考查具体形象思维。具体形象思维指人们利用头脑中的具体形象（表象）进行的思维。题干中学生借助了手指的形象。故本题选B。

36. A【图图解析】本题考查再造想象。再造想象是依据语词或符号的描述、示意在头脑中形成相应新形象的心理过程。学生读书时想到相应的事物形象属于再造想象。故本题选A。

37. B【图图解析】本题考查第二信号系统。第二信号系统是语言或文字的刺激通过人的大脑皮层中相应的区域，而形成条件反射。题干中小黄是听到了妈妈和老师聊的成绩，属于语词信息，符合第二信号系统的概念。故本题选B。

38. C【图图解析】本题考查班杜拉的学习。班杜拉观察学习分成四个阶段，分别是注意过程、保持过程、再现过程、动机过程。其中注意过程是观察学习的起始环节，如果学习者对示范行为的重要特征不予注意，或无正确的知觉，便无法进行学习。故本题选C。

39. A【图图解析】本题考查建构主义的学习观。学习的主动建构性是指学习不是由教



师向学生传递知识的过程，而是学生建构知识的过程；学习者不是被动的信息吸收者，而是主动的信息建构者。题干的表述体现了学习者自身来建构知识，获得理解。符合主动建构性的概念。故本题选A。

40. C 【图图解析】 本题考查学习动机。内部学习动机是指学生因对活动本身发生兴趣而产生的动机；外部学习动机是指在学习活动以外由外部的诱因激发出来的学习动机。题干中“图图希望能够成为像许老师一样的人而努力学习”，并不是出于对学习活动的兴趣，因此属于外部动机。另外，“图图希望成为一名老师”这个目标不是一蹴而就的，而是相对较远的目标，动机维持时间会较长，属于远景目标。因此题干描述的是远景的外部动机。故本题选C。

41. C 【图图解析】 本题考查埃里克森人格发展阶段理论。学校是训练儿童适应社会、掌握今后生活所必需的知识和技能的地方。如果他们能顺利地完成学习课程，他们就会获得勤奋感，这使他们在今后的独立生活和承担工作任务中充满信心。故本题选C。

42. C 【图图解析】 本题考查重组性迁移。重组性迁移是重新组合原有经验系统中的某些构成要素或成分，调整各成分之间的关系或建立新的联系，从而应用于新的情境。“刷牙”二字是“牙刷”二字的重新组合，属于重组性迁移。故本题选C。

43. D 【图图解析】 本题考查精细加工策略。精细加工策略是一种将新学材料与头脑中已有知识联系起来从而增加新信息的意义的深层加工策略。通过举例子来识记液化现象，属于把头脑中的已有经验与新信息结合起来去理解新信息。故本题选D。

44. B 【图图解析】 本题考查动作模仿。动作技能的形成包括操作定向、操作模仿、操作整合、操作熟练四个阶段。操作模仿的实质是将头脑中形成的定向映像以外显的实际动作表现出来。故本题选B。

45. D 【图图解析】 本题考查身心发展的不平衡性。个体发展的不平衡性表现在两个方面：首先是同一方面的发展速度，在不同年龄阶段变化是不平衡的。例如，青少年的身高和体重有两个生长的高峰期。其次是不同方面发展的不平衡性。例如，生理方面：神经系统、淋巴系统成熟在先，生殖系统成熟在后；心理方面：感知成熟在先，思维成熟在后，

情感成熟则更晚。故本题选D。

46. C **【图图解析】** 本题考查情绪情感的功能。情绪情感的信号功能指情绪和情感在人际间具有传递信息、沟通思想的功能。这种功能通过情绪的外部表现，即表情来实现。故本题选C。

47. B **【图图解析】** 本题考查意志品质。意志的果断性是指个体能够迅速有效地采取决定和执行决定。它是一个人在行动中善于明辨是非，及时合理而坚决地采取决定和执行决定的品质，果断性是以周密考虑和勇气为前提的。题干强调“及时”采取方法，并能够“深思熟虑”地去实现，体现了及时且合理，符合果断性的概念。故本题选B。

48. A **【图图解析】** 本题考查弗洛伊德的人格发展阶段理论。弗洛伊德根据性本能可在不同阶段的表现方式不同，分为口欲期、肛门期、性器期、潜伏期和青春期。小豆咬铅笔的习惯就是口欲期的表现，以口腔的活动表现其欲望。故本题选A。

49. B **【图图解析】** 本题考查流体智力。流体智力是一个人生来就能进行智力活动的的能力，即学习和解决问题的能力，它依赖于先天的禀赋，如记忆力、思维力等。数学逻辑推理能力是流体智力的范畴。而晶体智力是后天通过学习语言和其他经验而发展起来的。故本题选B。

50. C **【图图解析】** 本题考查自我意识的发展阶段。自我意识的发展经历了从生理自我到社会自我，再到心理自我的过程。儿童在3岁以后，自我意识的发展进入社会自我阶段。社会自我的一个突出表现是自我控制。自我控制包含坚持性和自制力，这个时期的儿童从轻信成人的评价逐渐过渡到自我独立评价，自我评价的独立性、原则性、批判性迅速发展，对道德行为的判断能力也逐渐达到了前所未有的水平，从对具体行为的评价发展到有一定概括程度的评价。但他们的自我评价通常不涉及个人的内心世界和人格特征，自我调节控制能力也较差，常出现言行不一的现象。故本题选C。

51. C **【图图解析】** 本题考查教师角色形成的阶段。教师角色的形成分为三个阶段：（1）角色认知阶段。角色扮演者对角色的社会地位、作用及行为规范的实际认知和与社会其他角色的关系的认识。（2）角色认同阶段，通过亲身体会接收教师角色所承担的社会责任。

(3) 角色信念阶段，教师角色中的社会期望与要求转化为个人的心理需要。题干中教师把社会对教师的要求转化为个体需要，说明处于信念阶段。故本题选C。

52. A 【**图图解析**】 本题考查教师劳动的创造性。教师迅速正确地采取有效措施解决问题的能力是教师机智的表现，教育机智体现了教师劳动的创造性特点。故本题选A。

53. B 【**图图解析**】 本题考查教师关注阶段。福勒和布朗根据教师的需要和不同时期所关注的焦点问题，把教师的成长划分为关注生存、关注情境和关注学生3个阶段。在关注情境阶段，教师关注的是自己的教学表现。故本题选B。

54. D 【**图图解析**】 本题考查教师是教育教学的研究者。教师运用各种理论知识，分析总结教学实际中的各种问题，寻求解决办法是研究者的体现。故本题选D。

55. A 【**图图解析**】 本题考查教师职业倦怠。耗竭感指的是个体感到自己的能量和资源耗尽、用完。主要表现在生理耗竭和情感衰竭两方面。生理耗竭表现为极度的慢性疲劳、力不从心、疲乏虚弱、睡眠障碍等；情感衰竭特指丧失工作热情、情绪波动大、容易迁怒他人、感到自己的感情处于极度疲劳状态。故本题选A。

56. C 【**图图解析**】 本题考查班主任的工作。对课外知识的掌握有助于学生全面发展，因此周教师的做法不合理。故本题选C。

57. B 【**图图解析**】 本题考查教师职业道德。爱岗敬业是教师职业道德的本质要求。故本题选B。

58. A 【**图图解析**】 本题考查《中小学教师职业道德规范》。《中小学教师职业道德规范》中“教书育人”要求：遵循教育规律，实施素质教育。循循善诱，诲人不倦，因材施教。培养学生良好品行，激发学生创新精神，促进学生全面发展。不以分数作为评价学生的唯一标准。教师在教学活动中注重培养学生正确的审美观和健康向上的人格，体现了培养学生良好品行。故本题选A。

59. D 【**图图解析**】 本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第十三条规定：中小学教师资格由县级以上地方人民政府教育行政部门认定。故本题选D。

60. B 【**图图解析**】 本题考查学生的权利。公民享有姓名权，有权决定使用和依照规定

改变自己的姓名，禁止他人干涉、盗用、假冒。故本题选B。

61. B【**图图解析**】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第十一条规定：凡年满六周岁的儿童，其父母或者其他法定监护人应当送其入学接受并完成义务教育；条件不具备的地区的儿童，可以推迟到七周岁。故本题选B。

62. B【**图图解析**】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第十四条第二款规定：根据国家有关规定经批准招收适龄儿童、少年进行文艺、体育等专业训练的社会组织，应当保证所招收的适龄儿童、少年接受义务教育；自行实施义务教育的，应当经县级人民政府教育行政部门批准。故本题选B。

63. C【**图图解析**】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第二十一条规定：对未完成义务教育的未成年犯和被采取强制性教育措施的未成年人应当进行义务教育，所需经费由人民政府予以保障。故本题选C。

64. A【**图图解析**】本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国教师法》第三十五条规定：侮辱、殴打教师的，根据不同情况，分别给予行政处分或者行政处罚；造成损害的，责令赔偿损失；情节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。故本题选A。

65. A【**图图解析**】本题考查《中华人民共和国刑法》。《中华人民共和国刑法》第十七条规定：因不满十六周岁不予刑事处罚的，责令其父母或者其他监护人加以管教；在必要的时候，依法进行收容教养。故本题选A。

## 二、多项选择题

66. ABD【**图图解析**】本题考查古代教育的特点。古代东西方的教育虽然在具体内容和形式上存在许多差异，但也有一些共同特征：（1）教育具有阶级性；（2）教育具有道统性；（3）教育具有等级性；（4）教育具有专制性；（5）教育具有刻板性；（6）教育具有象征性。C项属于现代教育的特点。故本题选ABD。

67. AB【**图图解析**】本题考查良好师生关系的构建。构建良好师生关系的方法，学生方面：（1）尊重和维护教师的合法权益，尊重教师的人格和劳动；（2）严格要求自己，做到自律、自尊、自爱、自强，努力完成学习任务；（3）主动与教师沟通和交流，努力

与教师保持良好的关系。故本题选AB。

68. BD 【图图解析】 本题考查新课程的培养目标。新课程的培养目标应体现时代的需求，要使学生具有爱国主义、集体主义精神，热爱社会主义，继承和发扬中华民族的传统和革命传统。具有社会主义民主法制意识，遵守国家法律和社会公德，逐步形成正确的世界观、人生观、价值观；具有社会责任感，努力为人民服务；具有初步的创新精神、实践能力、科学和人文素养以及环境意识；具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法；具有健壮的体魄和良好的心理素质，养成健康的审美情趣和生活方式，成为有理想、有道德、有文化、有纪律的一代新人。故本题选BD。

69. ACD 【图图解析】 本题考查课外作业的布置与批改。课外作业的作用在于加深学生对教材的理解和巩固，进一步掌握相关的技能和技巧。布置课外作业的基本要求包括：（1）作业的内容要符合教学大纲和教科书的要求，并要有代表性。（2）作业分量要适当，难易要适度。（3）布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间。（4）教师应经常检查和批改学生的作业。故本题选ACD。

70. BC 【图图解析】 本题考查认知方式差异。根据认知加工中对客观环境提供线索的依赖程度的不同，赫尔曼·威特金将认知风格分为场依存型与场独立型。场独立型人的心理分化程度较高，大脑左右两侧功能高度分化，具有较高的思维、认知变通能力和人格自主性，在理性思维方面较为出色，喜欢个人钻研、独立思考和学习，不易受到暗示，场独立型学生一般偏爱自然科学与数学。场依存型学生一般较偏爱社会科学，他们的学习常常依赖外部反馈，对人比对物更感兴趣。故本题选BC。

71. CD 【图图解析】 本题考查学习迁移的类型。根据迁移的内容的不同抽象与概括水平分为横向迁移和纵向迁移。根据迁移内容的不同，可分为一般迁移和具体（特殊）迁移。故本题选CD。

72. ABCD 【图图解析】 本题考查班集体的特征。班集体的特征主要包括：（1）有明确的目标；（2）一定的组织机构；（3）共同的行为准则和规范；（4）班级成员之间有相互平等、心理相融的气氛。故本题选ABCD。

73. CD **【图图解析】** 本题考查教师的领导风格。心理学家李皮特（R.Lippitt）把教师的领导方式分为4种类型，即强硬专断型、仁慈专断型、放任自流型和民主型，并指出了每一种类型的领导特征和学生的典型反应。其中，强硬专断型教师的领导特征是：（1）对学生时时严加监视；（2）要求即刻无条件地接受一切命令，遵守严厉的纪律；（3）认为表扬可能会宠坏学生，所以很少给予表扬；（4）认为没有教师监督，学生就不可能自觉学习。放任自流型教师的领导特征是：（1）在与学生打交道中几乎没有什么信心，或认为学生爱怎样就怎样；（2）很难做出决定；（3）没有明确的目标；（4）既不鼓励学生，也不反对学生；既不参加学生的活动，也不提供帮助或方法。A、B选项属于放任自流型教师的领导特点。故本题选CD。

74. ABCD **【图图解析】** 本题考查教师的权利。教育教学权的具体表现：德育渗透，率先垂范；点拨学习，指导实践；开展活动，总结收获；表扬批评，综合评价；交流合作，齐抓共管。故本题选ABCD。

75. AB **【图图解析】** 本题考查教育相关法律法规。《中华人民共和国义务教育法》第六条规定：国务院和县级以上地方人民政府应当合理配置教育资源，促进义务教育均衡发展，改善薄弱学校的办学条件，并采取措施，保障农村地区、民族地区实施义务教育，保障家庭经济困难的和残疾的适龄儿童、少年接受义务教育。国家组织和鼓励经济发达地区支援经济欠发达地区实施义务教育。因此B项正确。第十七条规定：县级人民政府根据需要设置寄宿制学校，保障居住分散的适龄儿童、少年入学接受义务教育。因此A项正确。C项，违背《中华人民共和国义务教育法》第二十二条；D项，违背《中华人民共和国义务教育法》第五十六条。故本题选AB。

### 三、判断题

76. √ **【图图解析】** 教学过程是一种特殊的认识过程，具有间接性与概括性、简捷（简洁）性与高效性、交往性与实践性、教育性与发展性、有领导的认识等特点，区别于一般的认识过程。故本题正确。

77. × **【图图解析】** 上课是教学工作的中心环节，上好课是提高教学质量的关键。故



本题错误。

78. × **【图图解析】**神话起源说是人类关于教育起源的最古老的观点，所有的宗教都持这种观点，但并非是正确的、科学的。故本题错误。

79. √ **【图图解析】**我国杨贤江以李浩吾的化名出版的《新教育大纲》（1930年）是我国第一部马克思主义的教育学著作。故本题正确。

80. × **【图图解析】**教育功能分为正向功能和负向功能。教育的正向功能指教育有助于社会进步和个体发展的积极影响和作用。负向功能指阻碍社会进步和个体发展的消极影响和作用。故本题错误。

81. √ **【图图解析】**社会政治经济制度对教育的制约和影响表现在几个方面：（1）社会政治经济制度决定教育的领导权；（2）社会政治经济制度决定受教育的权利、机会和程度；（3）社会政治经济制度决定教育目的、教育政策、教育制度及内容体系等。教育的发展速度、规模等是由社会生产力水平决定的，因此政治制度不决定教育的一切。故本题正确。

82. √ **【图图解析】**个体在与环境之间相互作用中所表现出来的个体主观能动性，是人的身心发展的内在动力，也是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。故本题正确。

83. × **【图图解析】**光绪三十一年（1905年），科举制再也不能适应社会发展的要求，于是清政府下令“废科举，兴学堂”。故本题错误。

84. √ **【图图解析】**奴隶社会初期出现学校教育。学校是人类社会发展到一定历史阶段的产物。故本题正确。

85. × **【图图解析】**良好的师生关系建立的途径有课堂教学、课外活动和校外活动。教学是发挥教师主导作用和学生主体作用的双边活动过程，是良好师生关系建立的首要途径。故本题错误。

86. × **【图图解析】**内发论强调人的身心发展是由自身的需要决定的，身心发展的顺序也是由人的生理机制决定的。“蓬生麻中，不扶而直；白沙在涅，与之俱黑”是外铄论

的观点。故本题错误。

87. × **【图图解析】**在学习较容易、较简单的课题时，应使学生尽量紧张一点；在学习较复杂、较困难的课题时，则应尽量创造轻松自由的课堂气氛，在学生遇到困难或出现问题时，要尽量心平气和地耐心引导，以免学生过度紧张和焦虑。题干中强调对于难度大的学习，学生的焦虑水平越低越好；对于难度小的学习，学生的焦虑水平越高越好，该说法是错误的，焦虑水平不是越低越好或者越高越好，而是保持相对较低或者较高的状态。故本题错误。

88. × **【图图解析】**引起无意注意的条件：客观刺激物的特点，如强烈的刺激、新异的刺激、变化的刺激、对比的刺激、起指示作用的刺激等。人的主观状态，情绪、需要和兴趣、知识经验等。维持有意注意的条件有：第一，加深正确目的任务的理解。第二，合理组织活动。第三，正确兴趣的依从性。第四，排除内外因素的干扰。因此，良好的心理状态并非引起注意的唯一条件。故本题错误。

89. × **【图图解析】**问题解决的过程一般可分为发现问题、明确问题、提出假设和检验假设四个阶段。发现问题是首要环节。故本题错误。

90. √ **【图图解析】**班级授课制的特点是“班”“课”“时”。故本题正确。

91. × **【图图解析】**发现学习是在缺乏经验传授的条件下，个体自己去独立发现、创造经验的过程。故本题错误。

92. √ **【图图解析】**认知策略是学习者用以调节和控制自己的注意、学习、记忆、思维和问题解决过程的内部组织起来的才能，这种才能使得学习过程的执行控制成为可能；对整个信息加工过程起调控作用，使用认知策略的目的就是提高信息加工效率。故本题正确。

93. √ **【图图解析】**知觉的恒常性是指知觉的条件在一定范围内改变时，如距离、角度或光线的明暗等，知觉的映像仍然保持不变的特性。故本题正确。

94. √ **【图图解析】**短时记忆的存储方式是复述，信息只有经过复述，才能转化为长时记忆。故本题正确。

95. × **【图图解析】**行为改变并不一定是学习的结果。学习是通过练习和反复经验引起的，行为或行为潜能的相对持久的变化。有些行为改变，如运动员吃兴奋剂而提高成绩，并不是学习的结果。故本题错误。

96. √ **【图图解析】**替代强化是观察者因看到榜样的行为被强化而受到的强化。故本题正确。

97. × **【图图解析】**认知内驱力是一种要求了解和理解的需要，要求掌握知识的需要，以及系统地阐述问题并解决问题的需要。附属内驱力是为了获得老师、家长的表扬或奖励。故本题错误。

98. √ **【图图解析】**变式指用不同形式的直观材料或事例说明事物的本质属性，即变换同类事物的非本质特征，以便突出本质特征，使学生掌握概念的真正含义。故本题正确。

99. × **【图图解析】**深层加工指深刻理解所学内容，将所学内容与更大的概念框架联结起来，以获取内容的深层意义。深层加工有利于侧重理解的考试；表层加工指记忆学习内容的表面信息，不将它们与更大的概念框架联结起来。表层加工有利于侧重事实学习和记忆的考试。故本题错误。

100. √ **【图图解析】**桑代克的试误—联结学习理论提出了学习的三大定律，准备律、练习律和效果律。效果律指学习获得满意的结果，则联结会加强；获得烦恼的结果，则联结会减弱；哪一种行为会被“记住”，会与刺激建立起联系，取决于这种行为产生的效果。故本题正确。

101. √ **【图图解析】**良好的道德品质是教师获得威信的基本条件。故本题正确。

102. √ **【图图解析】**与新教师相比，专家型教师的课时计划简洁、灵活、以学生为中心并有预见性。故本题正确。

103. √ **【图图解析】**教师职业压力包括中心压力、外围的压力、预期性压力、情境压力和回顾压力；其中，中心压力指较小的压力及日常的麻烦。故本题正确。

104. √ **【图图解析】**师生关系在教学内容上表现为授受关系，人格上表现为平等关系，道德上表现为一种相互促进的关系。教师尊重学生，是师生间平等关系的一种表现。故本

题正确。

105. √ **【图图解析】**《中华人民共和国教育法》第二十六条第四款规定：以财政性经费、捐赠资产举办或者参与举办的学校及其他教育机构不得设立为营利性组织。故本题正确。

106. √ **【图图解析】**校园安全教育是指维护生命安全的措施及防范意外事故的教育，亦可涵盖因心理缺乏安全而危及生命安全的心理指导。安全教育是最能从根本上预防和控制事故的手段之一，是搞好学校安全管理的一项基础性工作。故本题正确。

107. × **【图图解析】**根据《中华人民共和国预防未成年人犯罪法》（2012年修订）第四十四条规定：对于被采取刑事强制措施的未成年学生在人民法院的判决生效前，学校不得取消其学籍。故本题错误。

108. √ **【图图解析】**《中华人民共和国未成年人保护法》（2020年修订）第五十九条规定：任何人不得在学校、幼儿园和其他未成年人集中活动的公共场所吸烟、饮酒。故本题正确。

109. √ **【图图解析】**《中华人民共和国教师法》第十三条第三款规定：取得教师资格的人员首次任教时，应当有试用期。故本题正确。

110. × **【图图解析】**《中华人民共和国义务教育法》第十九条第二款规定：普通学校应当接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读，并为其学习、康复提供帮助。故本题错误。

## 2021年商丘市夏邑县教师招聘考试试题答案及解析

### 第一部分 判断题目

1-25. 缺。

26. 正确 **【图图解析】**教学的科学性和思想性主要靠教师来保障。列宁指出：“在任何学校里，最重要的是课程的思想政治方向。这个方向由什么来决定呢？完全只能由教学人员来决定。”所以，教师必须不断充实与更新知识，提高理论水平和思想修养。

27. 错误【图图解析】循序渐进原则是指教学要照学科的逻辑系统和学生认识发展的顺序进行，使学生系统的掌握基础知识、基本技能，形成严密的逻辑思维能力。但并不意味着教学要面面俱到、平均使用力量，故本题错误。

28. 正确【图图解析】教学风格是指教学活动的特色，是教师的教育思想、个性特点、教育技巧在教育过程中独特的、和谐的结合和经常性的表现。影响学生的学习风格和个性形成，教学的风格体现了教师共性与个性的统一。故本题正确。

29. 错误【图图解析】无论是一门学科的教学评价还是一个班一个学校的各科教学评价都应在学期开始时做出计划和安排。故本题错误。

30. 正确【图图解析】现场教学的优点是打破了课堂空间的限制，将学生带到生产或社会生活现场，密切联系实际，或一边观察一边学习，或一边操作一边学习，增强了教学的直观性。故本题正确。

31. 错误【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第二十二条规定：县级以上的人民政府及其教育行政部门应当促进学校均衡发展，缩小学校之间办学条件的差距，不得将学校分为重点学校和非重点学校。学校不得分设重点班和非重点班。故本题错误。

32. 错误【图图解析】《中华人民共和国义务教育法》第三十条规定，教师应当取得国家规定的教师资格。国家建立统一的义务教育教师职务制度。教师职务分为初级职务、中级职务和高级职务。故本题错误。

33. 正确【图图解析】《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》规定要全面提升教师思想政治素质和职业道德水平，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程，严格制度规定，强化日常教育督导，加大教师权益保护力度。故本题正确。

34. 正确【图图解析】《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》要遵循教育发展规律和师德师风建设规律，注重高位引领与底线要求结合、严管与厚爱并重，不断激发教师内生动力。故本题正确。

35. 错误【图图解析】《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》提出，突出课堂

育德，在教育教学中提升师德素养，充分发挥课堂主渠道作用，引导广大教师守好讲台主阵地，将立德树人放在首位，渗透到教育教学全过程。以心育心、以德育德、以人格育人格。故本题错误。

36. 正确【图图解析】《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》指出，学校和教育相关部门依法保障教师履行教育职责，对无过错但客观上发生学生意外伤害的，教师依法不承担责任。故本题正确。

37. 错误【图图解析】义务教育法第三十一条规定，各级人民政府保障教师工资福利和社会保险待遇，改善教师工作和生活条件；完善农村教师工资经费保障机制。教师的平均工资水平应当不低于当地公务员的平均工资水平。故本题错误。

38. 错误【图图解析】无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。有意注意也称随意注意，是有预先目的、需要意志努力、主动地对一定事物所发生的注意。故题干描述错误。

39. 错误【图图解析】感觉是人脑对直接作用于感觉器官的客观事物个别属性的反映。题干描述的是知觉的概念。

40. 错误【图图解析】人们感知过的事物、思考过的问题、体验过的情感和从事过的活动，都会在人们头脑中留下不同程度的印象，这就是记的过程；在一定条件下，根据需要，这些储存在头脑中的印象又可以被唤起，参与当前的活动，得到再次应用，这就是忆的过程。从向脑内储存到再次提取出来应用，这个完整的过程总称为记忆。

41. 错误【图图解析】心理学真正成为一门独立的科学是从 1879 年德国心理学家冯特在莱比锡建立心理学实验室开始的。

42. 正确【图图解析】心理发展的阶段性是指在一定年龄阶段中，个体心理发展的一般的、典型的、本质的特征。这些阶段性是与人的生理年龄相联系的。在不同的发展阶段，心理发展具有不同的质的特性。

43. 错误【图图解析】知觉的理解性是指人在知觉一些事物或现象时，不仅能形成关于它的知觉形象，还能根据自己已有的知识、经验对事物加以理解或判断，即从不同方面



对它加以理解。知觉的理解性对人的知觉既有积极的一面，又有消极的一面。教师在从事教学活动时，一方面要联系学生已有的知识经验，提高教学的效果；另一方面又要注意已有的知识经验对当前知觉活动所产生的消极定势作用。此外，知觉的理解性不仅可提高知觉的效应，而且还是形成事物表象，并转为科学概念的重要条件。

44. 错误【图图解析】艾宾浩斯遗忘曲线表明，遗忘的规律是先快后慢，先多后少，呈负加速。

45. 错误【图图解析】根据艾利斯理性情绪疗法（ABC理论），他认为，情绪C不是由某一诱发性事件本身A所引起，而是由个体对这一事件的解释和评价B引起的。

46. 正确【图图解析】情感既可以成为意志行动的动力，也可以成为意志行动的阻力。当某种情感对人的活动起推动和支持作用时，这种积极的情感就会成为人行动的动力；当某种情感对人的活动起阻碍和削弱作用时，这种消极的情感就会成为意志行动的阻力。

47. 错误【图图解析】教学过程中应注意两种注意的交替使用。第一，刚开始上课时，学生的注意往往还停留在上一节课的内容或课间的活动上，因此，需要通过组织教学去引起他们对新一节课的有意注意；第二，要让学生对新课题或新内容发生兴趣，产生无意注意；第三，学生开始认真理解与思考课堂内容，此时学生的注意又转为了有意注意；第四，在紧张而努力的有意注意之后通过教学方法的改变，如适当运用直观材料或有趣的谈话等使学生转入无意注意；第五，下课前学生的注意最容易分散，所以布置作业时要求学生有一定的有意注意，必要时可以采取让学生复述作业等办法。

48. 正确【图图解析】流体智力的发展与年龄有密切的关系。一般人在20岁后，流体智力的发展达到顶峰，30岁以后随着年龄的增长而降低。而晶体智力与教育、文化有关，因知识经验的累积，晶体智力随年龄增长而升高。

49. 正确【图图解析】由于气质特点不同，同一种教学方法在不同学生身上实际收到的效果可能很不一样。这就要求教育方法有针对性。例如对待黏液质的同学应以表扬为主，慎用批评。而对待多血质的同学将表扬与批评相结合，可以收到较好的效果。

50. 正确【图图解析】教师要正确认识和对待不同气质类型的学生，培养他们的健康

人格；要教育学生善于正确认识自己气质的优缺点，改善自己的气质；教师要教育学生正确认识自己气质的优势和不足，了解自己气质对于工作的重要性。

## 第二部分 单选题目

1. D **【图图解析】**2016年7月1日，习近平总书记在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话中说，人民立场是中国共产党的根本政治立场，是马克思主义政党区别于其他政党的显著标志。

2. B **【图图解析】**党的十六大报告指出：根据解放和发展生产力的要求，坚持和完善我国的基本经济制度。第一，必须毫不动摇地巩固和发展公有制经济。第二，必须毫不动摇地鼓励支持和引导非公有制经济发展。第三，坚持公有制为主体，促进非公有制经济发展，统一于社会主义现代化建设的进程中，不能把这两者对立起来。

3. D **【图图解析】**中共中央印发《关于在全党开展党史学习教育的通知》指出，开展党史学习教育，要深入学习领会习近平总书记关于党史的重要论述，紧紧围绕学懂弄通做实党的创新理论，做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行，引导广大党员干部增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴中国梦而不懈奋斗。

4. D **【图图解析】**2021年7月1日，习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上发表重要讲话。他指出，“马克思主义是我们立党立国的根本指导思想，是我们党的灵魂和旗帜。”“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是因为马克思主义行！”

5. C **【图图解析】**在1938年召开的中共六届六中全会上，毛泽东正式提出“使马克思主义在中国具体化”的科学命题。

6. A **【图图解析】**A项，我们党团结带领人民创造了新民主主义革命的伟大成就，为创造中国式现代化新道路、实现中华民族伟大复兴创造了根本社会条件。B项，我们党团结带领人民创造了社会主义革命和建设的伟大成就，为创造中国式现代化新道路、实现中华

民族伟大复兴奠定了根本政治前提和制度基础。C项，我们党团结带领人民创造了改革开放和社会主义现代化建设的伟大成就，为创造中国式现代化新道路、实现中华民族伟大复兴提供了充满新的活力的体制保证和快速发展的物质条件。D项，我们党团结带领人民创造了新时代坚持和发展中国特色社会主义的伟大成就，为创造中国式现代化新道路、实现中华民族伟大复兴提供了更为完善的制度保证、更为坚实的物质基础、更为主动的精神力量。故本题选A。

7. B【图图解析】习近平总书记深刻指出：“实事求是，是马克思主义的根本观点，是中国共产党人认识世界、改造世界的根本要求，是我们党的基本思想方法、工作方法、领导方法。”

8. C【图图解析】在新一轮科技革命推动下，人类正在加速迈向数字社会。

9. A【图图解析】1999年3月15日把“依法治国”写进了宪法。依法治教就是依据法律管理教育。它是指在社会主义民主的基础上，教育工作逐步走上法制化、规范化，是依法治国方针在教育工作中的具体体现，是新时期教育改革与发展的一个重要工作方略。

10. B【图图解析】德国是世界上最早普及义务教育法令的国家。

11. D【图图解析】学习策略的特征主要包含：（1）学习策略是伴随着学习活动的展开而形成的；（2）学习策略的运用是一个动态的执行过程；（3）学习策略既有内隐、外显之分，又有水平、层次之别；（4）学习策略所涉及的一系列具体的学习技能、学习方法和学习的调节与控制都属于学习策略范畴。

12. A【图图解析】《习总书记勉励我们做党和人民满意的“四有”好老师》一文中强调：“这些年，媒体报道了个别老师道德败坏、贪赃枉法的事，对这些害群之马要清除出教师队伍，并依法进行惩处，对侵害学生的行为必须零容忍”。

13. A【图图解析】《中华人民共和国教师法》第三十七条规定：教师有下列情形之一的，由所在学校、其他教育机构或者教育行政部门给予行政处分或者解聘。（一）故意不完成教育教学任务给教育教学工作造成损失的；（二）体罚学生，经教育不改的；（三）品行不良、侮辱学生，影响恶劣的。教师有前款第（二）项、第（三）项所列情形之一，情

节严重，构成犯罪的，依法追究刑事责任。

14. D **【图图解析】** 教学目标的编写应包括行为主体、行为动词、行为条件和表现程度四项要素。

15. B **【图图解析】** 实行启发式教学是运用教学方法总的指导思想，是对一切教学方法总的要求。启发式教学：凡是能够调动学生学习积极主动性、启发引导学生独立思考、主动实践、教会学生学习的一切方式方法。

16. D **【图图解析】** 习近平总书记在全国教育大会上强调，要坚持党对教育事业的全面领导，坚持把立德树人作为根本任务，坚持优先发展教育事业，坚持社会主义办学方向，坚持扎根中国大地办教育，坚持以人民为中心发展教育，坚持深化教育改革创新，坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命，坚持把教师队伍建设作为基础工作。故本题选 D。

17. D **【图图解析】** 习近平总书记希望广大教师不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，积极探索新时代教育教学方法，不断提升教书育人本领，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人作出新的更大贡献。故本题选 D。

18. A **【图图解析】** 习近平总书记指出，教师是教育工作的中坚力量。有高质量的教师，才会有高质量的教育。要把师德师风建设摆在首要位置，引导广大教师继承发扬老一辈教育工作者“捧着一颗心来，不带半根草去”的精神，以赤诚之心、奉献之心、仁爱之心投身教育事业。故本题选 A。

19. C **【图图解析】** 影响教师专业发展的因素主要包括：社会环境、学校文化、个人经历和自我更新。故本题选 C。

20. C **【图图解析】** 课程标准是根据课程计划以纲要形式编制的各门课程的目标，教学内容范围、实施原则及方式、结果标准及其结构的指导性文件。课程标准是正规教育中最古老的教学工具，它作为一种桥梁，使预期学习的组织和结构在教师与教师之间和教师与学生之间连接起来。故本题选 C。

21. A **【图图解析】** 教学情境的创设艺术应具有以下特点：（1）应具有生动、开放性；

(2) 应营造民主与合作的氛围；(3) 应促进学科知识的迁移与互补；(4) 应有利于调动学生的已有知识经验与认知水平；(5) 应培养学生的交往合作与沟通的能力。故本题选 A。

22. A【**图图解析**】教师感染力是为作用主要体现在以下几个方面：教师的要求易于转化为学生的要求；能使学生易于积累情绪学习的经验；能让学生正确的对待学习中的困难与挫折。故本题选 A。

23. C【**图图解析**】为了更好的激发学习动机应该设置合适的目标，目标应该是现实的、有挑战的、以及清晰的，这样才能更好的培养个体的自我效能感。

24. C【**图图解析**】四有好老师是指有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心。

25. C【**图图解析**】现代教育呈现出一些新的特征：第一，培养全面发展的个人真正由理想走向实践；第二，教育与生产劳动相结合成为现代教育规律之一；第三，教育民主化向纵深发展；第四，人文教育与科学教育携手并进；第五，拥有前所未有的新手段；第六，日益显示出整体性、开放性；第七，教育的社会地位发生根本变化；第八，终身教育成为现代教育中一个富有生命力和感召力的教育思潮；第九，不断变革是现代教育的本性和存在形式；第十，理论自觉性越来越高。

26. D【**图图解析**】学生的本质属性是：学生是人，学生是处于身心发展最迅速时期的人，学生的发展具有能动性。

27. A【**图图解析**】智力是使人能顺利完成某种活动所必须的各种认知能力的有机组合，它包括包括：注意力、观察力、想象力和思维力等成分。所以思维属于智力因素。

28. C【**图图解析**】教学是学校工作的中心环节，学校工作必须坚持以教学为主，全面安排的原则。

29. D【**图图解析**】衡量教学质量的依据是学生的成绩。而上好课是提高教学质量的关键，并非衡量。

30. D【**图图解析**】发现式教学模式是基于布鲁纳的认知结构学习理论形成的，所以该模式是由布鲁纳提出的。

31. D 【图图解析】德育过程规律中提到学生品德形成具有长期性和反复性。D 项短期的表述错误。

32. B 【图图解析】班集体形成的标志不包括创设和谐的人际关系。

33. A 【图图解析】新课改以人本主义理论为基础，强调以人为本，以学生为中心，促进每一个学生的全面发展，其核心理念是为了每一个学生的发展。故本题选 A。

34. D 【图图解析】维持有意注意的条件包括：（1）加深对目的、任务的理解；（2）合理组织活动；（3）对兴趣的依从性，培养间接兴趣；（4）排除内外因素的干扰。D 选项属于引起无意注意的条件。故本题选 D。

35. A 【图图解析】根据遗忘规律有效地组织复习包括：（1）复习时机要得当—及时复习和合理分配复习时间；（2）复习方法要合理—反复阅读与试图回忆相结合，分散复习与集中复习相结合，多种感官参与复习，复习方法多样化；（3）复习量要适宜—复习内容要适量，适当的过度学习。故本题选 A。

36. B 【图图解析】表情也称为外部表现，包括面部表情、姿态表情和语调表情。

37. D 【图图解析】动机的功能包括：激发功能、引导功能（指向功能）、维持和调整功能。故本题选 D。

38. C 【图图解析】吃饱了的动物在看到另一个动物在吃食，将会重新吃食物，这时的动机是由刺激引起的，诱因理论强调外部刺激引起动机的重要作用，认为诱因能够唤起行为并指导行为。故本题选 C。

39. D 【图图解析】知识与技能的掌握比能力的发展更快一些。

40. B 【图图解析】教学中，人格主要成分包括性格、气质、自我意识三个方面，其中，性格是最核心的人格差异。狭义的个性指的就是性格。故本题选 B。

41. B 【图图解析】奥尔波特，美国人格心理学家，现代个性心理学创始人之一，美国入本主义心理学家的代表人物之一，他对弗洛伊德主义过于强调人的潜意识的怀疑和不满，以及心理学中的实验化倾向而提出的人格特质理论。认为特质是人格的基础，但他反对弗洛伊德虚幻式的人格结构看法。他认为人格特质是每个人以其生理为基础的一些持久不变



的性格特征。故本题选 B。

42. B【**图图解析**】亲社会行为是指对他人有益或对社会有积极影响的行为，包括分享、合作、助人、安慰、捐赠等。故本题选 B。

43. A【**图图解析**】偏执型人格障碍的特点即容易猜疑和偏执。故本题选 A。

44. D【**图图解析**】识记性知识，题干考查的是心理防御机制的定义。个体在生活中习得的某些应付挫折的反应方式，其作用在于减轻心理矛盾，消除焦虑，更好地适应环境。这个概念最早是由精神分析学派的创始人弗洛伊德提出的。故本题选 D。

45. A【**图图解析**】。题干“这类人情感或行为动作产生得迅速而且强烈，有极明显的外部表现：性情开朗、热情、坦率、但脾气暴躁，爱争论；情感易于冲动但不持久；精力旺盛”的描述符合胆汁质的特点。故本题选 A。

46. B【**图图解析**】识记性知识。《论科学的价值与发展》出自培根。故本题选 B。

47. B【**图图解析**】心理是脑的机能，脑是心理的器官。故本题选 B。

48. D【**图图解析**】题干中“现代教育评价注重通过评价来发现问题、分析原因和提出对策，使教育活动得到改进”提到发现问题、改进教育活动，符合诊断——改进功能。故本题选 D。

49. D【**图图解析**】记忆是人脑对过去经历过的事物的反映，包括识记、保持和再现三个基本过程。故本题选 D。

50. C【**图图解析**】人的心理活动就其产生方式来说，是对客观事物引起人脑反射的活动；就其内容来说，是对作用于人脑的客观现实的反映。物质是第一性的，心理是第二性的，人的心理是对客观现实的反映。故本题选 C。

### 第三部分 多选题目

1. ABCD【**图图解析**】“十四五”生态文明建设目标：（1）建立健全绿色低碳循环发展经济体系；（2）确保 2035 年前实现二氧化碳排放达峰；（3）深入打好污染防治攻坚战；（4）建设生态文明治理体系。

2. ABCD【**图图解析**】开展党史学习教育要突出重点：第一，进一步感悟思想伟力，增

强用党的创新理论武装全党的政治自觉。第二，进一步把握历史发展规律和大势，始终掌握党和国家事业发展的历史主动。第三，进一步深化对党的性质宗旨的认识，始终保持马克思主义政党的鲜明本色。第四，进一步总结党的历史经验，不断提高应对风险挑战的能力水平。第五，进一步发扬革命精神，始终保持艰苦奋斗的昂扬精神。第六，进一步增强党的团结和集中统一，确保全党步调一致向前进。

3. ABCD **【图图解析】**依法执教具有四个特点：①执教主体的特定性(依法执教的主体是特定的，只能是在学校或其他教育机构中任教的教师和其他从事教育管理工作的人员)；②执教依据的专门性(作为整个教育活动中的一个环节——实施教育的教师的执教活动，必须依照教育法律进行并受教育法律调整和规范)；③执教性质的特殊性；④权利和义务的双重性(教师对学生的教育和管理行为，既不能任意行使也不能随意放弃，而是集权利与义务为一体，表现为权利和义务的双重性。)

4. ACD **【图图解析】**根据《中小学教师违反职业道德行为处理办法》第七条给予教师处理按照以下权限决定：(一)警告和记过处分，公办学校教师由所在学校提出建议，学校主管教育部门决定。民办学校教师由所在学校决定，报主管教育部门备案。(二)降低岗位等级或撤职处分，由教师所在学校提出建议，学校主管教育部门决定并报同级人事部门备案。(三)开除处分，公办学校教师由所在学校提出建议，学校主管教育部门决定并报同级人事部门备案。民办学校教师或者未纳入人事编制管理的教师由所在学校决定并解除其聘任合同，报主管教育部门备案。(四)给予批评教育、诫勉谈话、责令检查、通报批评，以及取消在评奖评优、职务晋升、职称评定、岗位聘用、工资晋级、申报人才计划等方面资格的其他处理，按照管理权限，由教师所在学校或主管部门视其情节轻重作出决定。

5. ABCD **【图图解析】**《中小学教师违反职业道德行为处理办法(2018年修订)》第四条应予处理的教师违反职业道德行为如下：(一)在教育教学中及其他场合有损害党中央权威、违背党的路线方针政策的言行。(二)损害国家利益、社会公共利益，或违背社会公序良俗。(三)通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，

或编造散布虚假信息、不良信息。(四)违反教学纪律,敷衍教学,或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。(五)歧视、侮辱学生,虐待、伤害学生。(六)在教育教学中遇突发事件、面临危险时,不顾学生安危,擅离职守,自行逃离。(七)与学生发生不正当关系,有任何形式的猥亵、性骚扰行为。(八)在招生、考试、推优、保送及绩效考核、岗位聘用、职称评聘、评优评奖等工作中徇私舞弊、弄虚作假。(九)索要、收受学生及家长财物或参加由学生及家长付费的宴请、旅游、娱乐休闲等活动,向学生推销图书报刊、教辅材料、社会保险或利用家长资源谋取私利。(十)组织、参与有偿补课,或为校外培训机构和他人介绍生源、提供相关信息。(十一)其他违反职业道德的行为。

6. ABC **【图图解析】**习总书记在全国教育大会提出 9 个坚持,坚持党对教育事业的全面领导,坚持把立德树人作为根本任务,坚持优先发展教育事业,坚持社会主义办学方向,坚持扎根中国大地办教育,坚持以人民为中心发展教育,坚持深化教育改革创新,坚持把服务中华民族伟大复兴作为教育的重要使命,坚持把教师队伍建设作为基础工作。

7. ABCD **【图图解析】**本题考查教师的职业角色。教师是学生学习的指导者和促进者、是教学过程的合作参与者、是课程资源的开发者和拓展者、是学生集体的组织和管理者、是心理健康的引导者和维护者、是自我成长的研究者和设计者。故本题选 ABCD。

8. ABCD **【图图解析】**本题考查学生观察力的培养。要培养学生的观察力,可从以下方面入手:①引导学生明确观察的目的与任务,是良好观察的重要条件;②充分的准备、周密的计划、提出观察的具体方法,是引导学生完成观察的重要条件;③加强个别指导、有针对性地培养;④引导学生学会记录整理观察结果;⑤引导学生开展讨论、交流并汇报观察结果等。故本题选 ABCD。

9. BCD **【图图解析】**本题考查新课改的理念与目标。新课改的核心理念是为了为学生的发展,为了中华民族的伟大复兴。基本理念是以生为本,强调教师成长,重视以学定教。故 A 错误。BCD 均是新课改的基本目标。故本题选 ABCD。

10. ABCD **【图图解析】**本题考查教学评价的作用。教学评价的功能表现在诊断教学问题、提供反馈信息、检验教学效果、调控教学方向。故本题选 ABCD。

## 2020河南省商丘市永城市教师招聘考试试题

### 一、单项选择题

1. A【图图解析】杜威在《民主主义与教育》中提倡新三中心：儿童中心、活动中心和经验中心。

2. C【图图解析】心理起源论者认为教育起源于儿童对成人无意识的模仿，把全部教育都归结于无意识状态下产生的模仿行为，代表人物有美国的孟禄。

3. D【图图解析】古代埃及的教育，其教学方法是灌输和体罚，教育为统治阶级所垄断。“以僧为师”“以吏（书）为师”是古代埃及教育的一大特征。

4. B【图图解析】隐性课程亦称潜在课程、隐蔽课程，是以内隐的、间接的方式呈现的课程，是学生在显性课程以外所获得的所有学校教育的经验，不作为获得特定教育学历或资格证书的必备条件。教学是在教育目的规范下，教师的教和学生的学共同构成的双边活动。教学往往是有目的、有计划、有组织的，因而不属于隐性课程。

5. B【图图解析】癸卯学制也称为《奏定学堂章程》，是中国第一个实行的现代学制。该学制明文规定教育目的是“忠君、尊孔、尚公、尚武、尚实”，明显反映了“中学为体，西学为用”的思想。

6. D【图图解析】A选项出自《论语》，强调要对学生进行启发式教学。B选项出自《论语》，意思是君子如果离开了仁德，又怎么能叫君子呢？C选项出自《论语》，强调学习时要谦虚，知道就是知道，不知道就要承认自己不知道。D选项出自《学记》，强调要对学生启发式教学。

7. B【图图解析】巴甫洛夫的这段话强调了在身心发展中，后天的环境和教育的作用，而非遗传的作用。

8. A【图图解析】强调人的身心发展是由自身的需要决定的，身心发展的顺序也是由人的生理机制决定的。内发论者忽略了外在因素对人的影响，忽略了环境、人的能动性以及教育等的作用。

9. A【图图解析】教育对生产力的促进作用表现在：教育是劳动力再生产的基本途径；教育是科学知识再生产的最有效形式；教育是创造和发展新的科学技术的重要基地。而BCD选项和教育与生产力的发展无关。

10. D【图图解析】原始社会的教育与生产力是紧密结合的，还没有从生产生活中独立出来。

11. C【图图解析】主张确定教育目的应从人的本性、本能需要出发，使人的本性和本能得到高度发展。A选项，宗教本位论强调教育对人的精神世界的作用。

12. C【图图解析】贯彻循序渐进原则的基本要求是：（1）按教材的系统性进行教学；（2）注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学；（3）由浅入深，由易到难，由简到繁；（4）将系统连贯性与灵活多样性结合起来。

13. C【图图解析】课程评价是以一定的方法、途径对课程的目标、实施和结果等有关问题的价值和特点做出判断的过程。课程评价既是课程设计与实施的终点，也是课程设计与实施继续向前发展的起点。它包括对课程本身的评价和对评价学生学业的评价。

14. C【图图解析】终身教育指“人们在一生中所受到的各种培养的总和”，它既包括纵向的一个人从婴儿到老年期各个不同发展阶段所受到的各级各类教育，也包括横向的从学校、家庭、社会各个不同领域受到的教育，其最终目的在于“维持和改善个人社会生活的质量”。

15. A【图图解析】支架式教学是一种以学习者为中心，以培养学生的问题解决能力和自主学习能力的教学法。

16. B【图图解析】生活效用原则以个人的社会生活为着眼点，认为对人生有用的教材即是好教材。斯宾塞、博比特等人均持此观点。

17. D【图图解析】情感目标强调课堂与生活的联系，突出显示教学的实际价值。

18. A【图图解析】民主型的师生关系中，教师充分尊重学生的意见，能够跟学生共同合作。

19. A【图图解析】模拟飞机形象用的是模像直观。

20. B【**图图解析**】教师、学生都是课程资源。
21. D【**图图解析**】让学生抄写题目是一种惩罚。
22. D【**图图解析**】提问、做笔记都属于精加工策略。
23. A【**图图解析**】世界最早普及义务教育的国家是德国。
24. A【**图图解析**】新课改倡导的师生关系是尊重、赞赏、民主、互动、教学相长。
25. B【**图图解析**】在作业内容上应突出开放性和探究性。
26. A【**图图解析**】题干描述的是效果律的定义。
27. B【**图图解析**】变色龙变色利用的是知觉的选择性。
28. C【**图图解析**】题干描述的是下位学习中的派生类属学习。派生类属是指能在原有命题中直接派生出来的内容。
29. B【**图图解析**】抛锚式教学的步骤包括创设情境、确定问题、自主学习、协作学习和效果评价，所以首要步骤是创设情境。
30. A【**图图解析**】认知内驱力是指要求了解、理解和掌握知识以及解决问题的需要。这种动机指向学习任务本身，满足这种动机的奖励是由学习本身提供的。认知内驱力属于内部动机，是最重要而稳定的动机。
31. C【**图图解析**】C选项学习是自我的解放是人本主义的观点，ABD是建构主义的观点。
32. C【**图图解析**】习得性无助是指通过学习形成的一种对现实的无望和无可奈何的行为、心理状态。题干中小魏的状态是习得性无助。
33. C【**图图解析**】将“dog”联想为“我有一条小狗名叫多格”这是记忆术中的关键词法，属于精加工策略。
34. D【**图图解析**】卡特尔将智力分为流体智力和晶体智力，其中流体智力受先天遗传因素影响较大，受教育文化影响较少。
35. B【**图图解析**】德韦克认为，人们对能力持有两种不同的内隐观念，即能力增长观和能力实体观。持能力增长观的个体认为，能力是可改变的，随着学习的进行是可以提高的。持能力实体观的个体则认为，能力是固定的，是不会随学习而改变的。



36. C 【图图解析】内在动机是指学生的学习目的是指向学习活动本身的，学习活动本身能使学生得到情绪上的满足，从而产生成就感，所以学习获得的成就感属于内在动机。

37. C 【图图解析】场独立型善于从整体中分析出各个元素，喜欢学习无结构的材料，不太喜欢受外界的影响，对于他人的评价有自己的看法，不受外界环境的干扰。

38. D 【图图解析】注意的起伏指短时间内注意周期性的不随意跳跃现象，它是由于人的感受性不能长时间的保持固定的状态，而间接性的加强和减弱造成的。

39. B 【图图解析】马斯洛认为，人的需要由生理的需要、安全的需要、归属与爱的需要、尊重的需要、自我实现的需要五个等级构成。尊重需要包括自尊和希望受到别人的尊重。江老师不断鼓励和赞赏学生，是满足了学生的尊重需求。

40. C 【图图解析】问题解决包含一系列的心理活动，A选项不符合序列性；问题解决总是要达到某个特定的目标状态，因而具有明确的目的性，B选项不符合目的性；问题解决活动是通过内在的心理加工实现的，D选项不符合认知性。

41. C 【图图解析】班主任没有尊重学生的人格。《中小学教师职业道德规范》中规定教师应“关爱学生”。关心爱护全体学生，尊重学生人格，做学生良师益友，平等公正对待学生。对学生严慈相济，做学生良师益友。维护学生权益。不讽刺、挖苦、歧视学生，不体罚或变相体罚学生。

42. D 【图图解析】课堂纪律的形成不是一蹴而就的，它往往要经历一个发展过程。国外学者参照科尔伯格道德发展的阶段理论，对不同年龄阶段儿童的纪律发展水平划分为反抗行为阶段、自我服务行为阶段、人际纪律阶段和自我约束阶段。处于自我约束这一阶段的学生很少陷入什么麻烦，因为他们能够明辨是非，理解遵守纪律的意义，也能够做到自我约束。教师可以离开教室20—30分钟，回来后发现他们依然很安静地在学习。

43. C 【图图解析】教师的整体风貌和个人行为，对学生的品德和行为都具有潜移默化的影响，这说明教师职业道德具有示范性。

44. A 【图图解析】处于关注生存阶段的一般是新教师，他们非常关注自己的生存适应性，因而可能会把大量时间都花在如何与学生搞好个人关系上。

45. C 【图图解析】素质教育的重点是培养学生的创新精神和实践能力。

46. C 【图图解析】根据皮亚杰的道德发展阶段理论，儿童已不把准则看成是不可改变的，而是把它看作是同伴间共同约定的是可逆阶段的特点。

47. B 【图图解析】“好孩子”取向阶段又叫人际和谐的道德定向阶段，儿童进行道德判断时以人际关系的和谐为导向，评价的标准是看是否被人喜欢，是否对别人有帮助，是否会受到赞扬。

48. C 【图图解析】“躬自厚而薄责于人”“求诸己”，体现了自我修养法。

49. B 【图图解析】“视其所以，观其所由，察其所安”是孔子的名言。其含义为“要观察他因何去做这一事，再观察他如何去做，再观察他做此事时心情如何，安与不安。体现了因材施教原则。

50. D 【图图解析】“平行教育”的德育原则又叫做集体教育与个别教育相结合的原则。

51. B 【图图解析】修通原则不属于小学德育的基本原则。

52. C 【图图解析】潜心教书育人要求教师：落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，因材施教，教学相长；不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。

53. C 【图图解析】举止大方，彬彬有礼不属于教师人际行为规范，属于仪表行为规范。

54. A 【图图解析】“爱岗敬业”是教师职业的本质要求。

55. A 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第二十条规定，学校应当与未成年学生的父母或者其他监护人互相配合，保证未成年学生的睡眠、娱乐和体育锻炼时间，不得加重其学习负担。

56. B 【图图解析】《中华人民共和国未成年人保护法》第五十四条规定，对违法犯罪的未成年人，实行教育、感化、挽救的方针，坚持教育为主、惩罚为辅的原则。

57. D 【图图解析】改革创新作为教育发展的强大动力。

58. B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第十五条规定，县级以上地方各级人民政府教育行政部门主管行政区域内的教育工作。

59. C 【图图解析】三级课程管理包括国家、地方和学校。

60. B 【图图解析】《中华人民共和国教育法》第三十一条规定，学校及其他教育机构的校长或者主要行政负责人必须由具有中华人民共和国国籍、在中国境内定居、并具备国家规定任职条件的公民担任，其任免按照国家有关规定办理。ACD为校长的必要条件。

61. A 【图图解析】题干中强调章老师根据学生的个别差异进行有的放矢的教育。

62. C 【图图解析】从章老师与小松的谈话看，章老师看到了小松的优点，不断地鼓励小松，有利于激发小松的自尊心。

63. B 【图图解析】教学札记和作业札记时刻总结自己的教学情况进行反思。

64. C 【图图解析】作为人民教师，张老师应该履行完成教育教学工作的任务。

65. B 【图图解析】根据《中华人民共和国义务教育法》第五十七条规定：“学校有下列情形之一的，由县级人民政府教育行政部门责令限期改正；情节严重的，对直接负责的主管人员和其他直接责任人员依法给予处分：（一）拒绝接收具有接受普通教育能力的残疾适龄儿童、少年随班就读的；（二）分设重点班和非重点班的；（三）违反本法规定开除学生的；（四）选用未经审定的教科书的。”所以，学校不予肖菇报到的行为违反了《中华人民共和国义务教育法》的规定。

66. D 【图图解析】《学生伤害事故处理办法》第十三条规定：“下列情形下发生的造成学生人身损害后果的事故，学校行为并无不当的，不承担事故责任；事故责任应当按有关法律法规或者其他有关规定认定：（一）在学生自行上学、放学、返校、离校途中发生的；（二）在学生自行外出或者擅自离校期间发生的；（三）在放学后、节假日或者假期等学校工作时间以外，学生自行滞留学校或者自行到校发生的；（四）其他在学校管理职责范围外发生的。”三年级肖菇在家发生事故，应该其监护人承担责任。

67. A 【图图解析】BCD为受教育者的义务。

68. B 【图图解析】备课是教学工作的起始环节，备好课是上好课的关键。

69. B 【图图解析】根据一节课所完成任务的类型数，可分为单一课和综合课。综合课是指一节课需要完成多项任务。结合题干，将复习、新授、布置作业等多种教学活动综合

进行，体现了综合课的课程结构。

70. C 【图图解析】能够快速完成教学任务不属于教师批改作业的方式的优点。

## 二、多项选择题

71. ABD 【图图解析】C选项属于遗传对人发展的影响。

72. ABC 【图图解析】讨论法基本要求：（1）讨论前，教师要提出讨论题目和讨论的具体要求；（2）讨论时，教师要引导学生围绕中心问题、联系实际进行讨论，要让每一位学生都有发言的机会；（3）讨论后，做好讨论小结。D选项是讲授法的要求。

73. ABD 【图图解析】马克思关于人的全面发展学说的基本观点有以下要点：（1）人的全面发展是与人的片面发展相对而言的，全面发展的人是精神和身体、个体性和社会性都得到普遍、充分而自由发展的人；（2）人朝什么方向发展，怎样发展，发展到什么程度取决于社会条件；（3）从历史发展的进程来看，人的发展受到社会分工的制约；（4）现代大工业生产的高度发展必将对人类提出全面发展的要求，并提供全面发展的可能性；（5）马克思预言，人类的全面发展只有在共产主义社会才能得以实现；（6）教育与生产劳动相结合是实现人的全面发展的唯一方法。

74. ABD 【图图解析】班级授课制是一种集体教学模式。按年龄与知识程度编成固定的班级，根据周课表和作息时间表安排上课。目前我国中小学课堂教学主要形式是班级授课制。班级授课制有利于经济有效地、大面积地培养人才。捷克教育家夸美纽斯《大教学论》最早从理论上进行阐述班级授课制。

75. BD 【图图解析】监控策略是指认知过程中监视认知活动，找出偏差，及时调整，以便顺利实现有效的学习计划的策略。监控策略包括阅读时对注意加以跟踪和对材料进行自我提问、考试时监视自己的速度和时间。A选项属于元认知策略中的计划策略；C属于元认知策略中的调节策略。

76. ACD 【图图解析】社会人口对教育的影响和制约包括：（1）人口影响着教育发展的战略目标及其战略重点；（2）人口数量制约着教育发展的规模、速度和教育经费；（3）人口质量影响教育质量。B说法错误。此外，人口结构也会影响教育结构。

77. AB【图图解析】根据动机对环境的依赖程度的不同，动作技能分为闭合性操作技能和开放性操作技能。

78. CD【图图解析】具体迁移又叫特殊迁移，是一种学习经验要素重新组合并移用到另一种学习。原有经验组成要素、结构不变。

79. AB【图图解析】随机进入教学法包括呈现基本情景思维发展训练—小组协作学习—学习效果评价几个基本环节。

80. AB【图图解析】学科课程是指从各学科领域中精选的部分内容，按照该领域的逻辑结构构成的知识体系。学科课程以间接经验为主、课程内容提前设定，不能完全照顾学生的需要和兴趣，不利于学生全面和富有个性的发展。

81. ABCD【图图解析】在教学过程中，教师可以通过提高学习的自觉性，正确运用无意注意规律组织教学，教学环境的布置应有利于集中学生注意力。引导学生几种注意交替使用。教学方法丰富多样，有吸引力，防止单调死板。

82. ABD【图图解析】讨论法的优点是能够发挥学生学习的积极性和独立性，培养其合作精神和交往能力，激发学生学习的兴趣。C选项属于讲授法的优点。

83. BCD【图图解析】问题情境的创设要与学生实际生活相关，问题要有适当难度，问题要富有一定的启发性。A选项错误，问题情境创设要具体。

84. BC【图图解析】根据行为主义强化理论，应先教学后有奖励，多做可控性表扬，所以AD错误。BC符合正强化理论。

85. BCD【图图解析】情绪分为心境、激情和应激。

86. BC【图图解析】A选项2—3对应自主和羞愧。D选项12—18对应自我同一和角色混乱。所以AD错误。

87. ABCD【图图解析】新课改下的学习方式的特点有体验性、问题性、独特性和主动性。

88. ABC【图图解析】教师的基本角色有知识的传授者、班级的管理和领导者，学生心理的朋友和辅导者。

89. CD **【图图解析】**A选项,《中华人民共和国义务教育法》第四十一条规定,国家鼓励教科书循环使用。B选项,《中华人民共和国义务教育法》第三十八条规定,国家机关工作人员和教科书审查人员,不得参与或者变相参与教科书的编写工作。

90. ABD **【图图解析】**根据《学生伤害事故处理办法》第二章第九条规定:“(三)学校向学生提供的药品、食品、饮用水等不符合国家或者行业的有关标准、要求的; (七)学生有特异体质或者特定疾病,不宜参加某种教育教学活动,学校知道或者应当知道,但未予以必要的注意的; (九)学校教师或者其他工作人员体罚或者变相体罚学生,或者在履行职责过程中违反工作要求、操作规程、职业道德或者其他有关规定的。”

### 三、判断题

91. A **【图图解析】**心理起源说的代表人物是美国教育家孟禄。

92. B **【图图解析】**昆体良的《雄辩术原理》(《论演说家的教育》)是西方最早的教育著作,被誉为“欧洲古代教育理论发展最高成就”也被誉为古代西方的第一部教学法论著。

93. A **【图图解析】**生产力的发展制约着教育事业发展水平。

94. B **【图图解析】**教育的本质培养人的社会活动,教学过程是一种特殊的认识过程。

95. B **【图图解析】**激发学习动机是教学的起始阶段,领会知识是教学过程的中心环节。

96. A **【图图解析】**复式教学是班级教学的一种特殊形式,它保持了班级教学的一切本质特征。其差别在于:当教师给一个年级上课时,其它年级的学生根据教师的指示进行预习、复习、练习或做其他作业。复式教学取得成功的关键是直接教学和自动做作业的合理搭配。

97. B **【图图解析】**“人不知而不愠,不亦君子乎”意思是“人家不了解(我), (我)也不生气,不也是品德上有修养的人吗?”这和启发式教学思想关系不大。

98. B **【图图解析】**根据评价所用的方法和标准,教学评价可以分为绝对性评价、相对性评价和个体内差异评价。

99. A **【图图解析】**微格教学是训练新教师、提高教学水平的一条重要途径。



100. A 【**图图解析**】提出假设是问题解决的关键阶段。
101. B 【**图图解析**】智力是创造力的必要条件，而不是充分条件。智力是创造力的一个重要影响因素，但不是唯一的决定因素。
102. B 【**图图解析**】“举一反三”属于顺向迁移。
103. A 【**图图解析**】学校心理健康教育的对象是全体学生。
104. B 【**图图解析**】《中华人民共和国义务教育法》第三十一条规定，在民族地区和边远贫困地区工作的教师享有艰苦贫困地区补助津贴。题目描述为“特殊岗位补助津贴。”
105. A 【**图图解析**】《中华人民共和国未成年人保护法》对于审判的时候被告人不满十八周岁的刑事案件，不公开审理。
106. A 【**图图解析**】《中华人民共和国教师法》第二十四条规定，教师考核结果是受聘任教、晋升工资、实施奖惩的依据。
107. A 【**图图解析**】育人为本是教育工作的根本要求。
108. A 【**图图解析**】教师的职业良心取决于教师在教育实践中的自我修养和自我教育。
109. B 【**图图解析**】不管有无监督，教师都要做到要自重、自爱、自律。
110. A 【**图图解析**】开展教师职业道德教育时最适合的方法是个别教育法，个别教育法是针对教师道德品质的差异性，用交心谈心的方法去解决教师道德问题的一种方法。

## 2019年商丘市直教师招聘考试试题（精选）答案解析

### 一、填空题

1. 《教育心理学》【**图图解析**】1903年，美国心理学家桑代克出版了《教育心理学》一书，这一著作奠定了教育心理学发展的基础，西方教育心理学的名称和体系由此确立，教育心理学也因此作为一门独立的学科而存在。
2. 个体差异【**图图解析**】学生对学与教过程的影响体现在两个方面，一是群体差异，包括年龄、性别和社会文化差异；二是个体差异，包括学习方式、智力水平、兴趣等差异。
3. 自我体验【**图图解析**】自我意识是人心理过程的调控系统，也是个性结构中的最

高层次，由自我认识，自我体验和自我监控构成。

4. 先行组织者【**图图解析**】奥苏泊爾提出了“先行组织者”的教学策略。先行组织者是先于学习任务本身呈现的一种引导性材料，它的抽象、概括和综合水平高于学习任务，并且与认知结构中原有的观念和新的学习任务相关联。其目的是用来帮助学生确立意义学习的心向，在“已经知道的”与“需要知道的”知识之间架起“认知桥梁”，为新的学习内容提供观念上的固着点，起到引导和组织的作用。

5. 学生与环境【**图图解析**】加涅认为学习的过程就是一个信息加工的过程，学习是学生与环境之间相互作用的结果。

6. 过度学习【**图图解析**】过度学习，又称为“过度识记”，是教育心理学上的术语，是指达到一次完全正确再现后仍继续识记的记忆。过度学习有利于识记材料的保持，但是也要明白“过犹不及”的道理。过度学习（即能够背诵之后再进行的学习）达到50%，记忆效果最好。

7. 内化【**图图解析**】前苏联心理学家加里培林于1959年系统总结了有关的研究成果，提出了心智动作按阶段形成的理论。加里培林认为，心智技能是由一系列的心智动作构成的。心智动作是外部的实践动作的反映，心智动作是通过实践动作的“内化”而实现的。

8. 个性【**图图解析**】影响创造力的因素有环境、智力和个性。相关研究发现，高创造性者一般具有以下个性特征，具有幽默感，有抱负和强烈的兴趣，能够容忍模糊和错误，喜欢幻想，具有强烈的好奇心，具有独立性。

9. 负迁移【**图图解析**】迁移是一种学习对另一种学习的影响。其中，根据迁移的性质和结果，分为正迁移和负迁移。正迁移也叫助长性迁移，是指一种学习对另一种学习的促进作用，负迁移也叫抑制性迁移，是指一种学习对另一种学习产生阻碍作用。题干中汉语拼音的学习对音标的学习是一种干扰作用，故是负迁移。

10. 自我实现【**图图解析**】马斯洛提出人有五种基本需要，生理需要、安全需要、归属与爱的需要、尊重的需要和自我实现的需要，其中自我实现的需要是最高层次的需要。

11. 组织和培养班集体【**图图解析**】组织和培养班集体是班主任工作的中心环节，也

是班主任工作的首要任务；了解和研究学生是班主任工作的首要环节。

12. 品德【**图图解析**】品德又称道德品质，是个体依据一定的社会道德准则规范自己行动时所表现出来的稳定的心理倾向和特征。它是社会道德准则在个人思想与行动中的体现，是个性中具有道德评价意义的核心部分。

13. 管理学生权【**图图解析**】管理学生权：指导学生的学习和发展，评定学生的品行和学业成绩。包括：指导学生的学习和发展权；学生品行评定权；学生学业成绩评定权。

14. 自觉意识【**图图解析**】教师良心，是教师个人在教育实践中，对社会向教师提出的一系列道德要求的自觉意识，是教师个人对学生、教师集体和社会自觉履行其职责的道德责任感以及对自己教育行为进行到的控制和道德评价的能力，是多种教师职业道德心理因素在教师个人意识中的有机统一。

15. 公平合理【**图图解析**】教师公正是指教师在教育职业活动中，公平合理地对待和评价全体合作者。也有说公平合理地对待和评价每一个学生。

16. 自我意识【**图图解析**】教师荣誉是指对教师的道德行为的价值做出公认客观评价和教师对自己行为的价值的自我意识。

17. 《师说》【**图图解析**】师者传道授业解惑也，出自韩愈的《师说》。

18. 校内资源和校外资源【**图图解析**】按照课程资源的空间分布把课程分为校内课程资源和校外课程资源。

19. 学校【**图图解析**】三级课程管理体制指的是国家、地区、学校三级管理。

20. 县级以上人民政府的教育行政部门【**图图解析**】《教育行政处罚暂行实施办法》第四条：实施教育行政处罚的机关，除法律、法规另有规定的外，必须是县级以上人民政府的教育行政部门。

## 二、简答题

67【**答案要点**】教师应该做到：

- (1) 给学生应有的信任；
- (2) 减少不必要的规定；

- (3) 不作评判；
- (4) 对学生表示诚恳的支持；
- (5) 提供某些集体情境让学生体验到自我价值感、对集体的归属感和个人能力感。

### 68【答案要点】

习近平总书记指出好老师要有理想信念、有道德情操、有扎实的学识、有仁爱之心。

- (1) 好老师要有理想念。

“好老师要明确肩负着国家使命和社会责任，我们的教育是为人民服务，为中国特色社会主义服务，为改革开放社会主义现代化建设服务。”

- (2) 好老师要有道德情操。

“师德是深厚的文化修养和知识的体现，师德需要文化滋养，更需要老师自我修养。合格的老师首先应该是道德上的合格者，好老师首先应该是以德施教、以德立身的楷模。

- (3) 好老师要有扎实学识。

“学生往往可以原谅老师严厉刻板，但不能原谅老师学识浅薄。要给学生一碗水，老师要有一桶水，现在看已经不够了，仅从学生的角度要有一潭水。”

- (4) 好老师要有仁爱之心。

“教育是一门‘仁而爱人’的事业，爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育。好老师应该是‘仁师’，没有爱心的人不可能成为好老师。爱是永恒的主题。老师的责任心有多大，人生舞台就有多大。

### 69【答案要点】

所谓“学困生”也就是常说的“后进生”，通常指那些学习积极性不高、学习成绩暂时落后、不太守纪律的学生。后进生是一个相对概念，老师在运用时应谨慎。后进生人数虽不多，却对班级的消极影响极大，做好后进生的转化工作需要注意三点：以爱动其心；以理服其人；以智导其行。

后进生一般具有如下心理特征：不适度的自尊心；学习动机不强；意志力薄弱。对于后进生的教育，教师应做到：

①关心爱护后进生，尊重他们的人格；

②培养和激发学习动机；

③长善救失；

④提高自我效能感；

⑤长期抓，反复抓，抓反复。对后进生的转变往往需要一个较长期的过程，教师要有耐心和爱心。

### 三、材料分析题

#### 70【答案要点】

(1) 深化义务教育教学改革：

①坚持德智体美劳“五育”并举，全面发展素质教育。在劳动教育方面，优化综合实践活动课程结构，确保劳动教育课时不少于一半。家长要给孩子安排力所能及的家务劳动，学校要坚持学生值日制度，组织学生参加校园劳动，积极开展校外劳动实践和社区志愿服务。

②大力营造良好教育生态。习近平总书记在全国教育大会上提出，办好教育事业，家庭、学校、政府、社会都有责任。要加强党对义务教育教学改革的全面领导，构建学校、家庭、社会“三位一体”的协同育人格局，统筹全党全社会力量共同支持义务教育改革发展，开创新时代义务教育改革发展新局面。

③牢牢把握育人方向。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，着力培养担当民族复兴大任的时代新人，这是我们必须坚持的育人方向。坚持德育为先，坚持全面发展，坚持面向全体，坚持知行合一，进一步统一了思想认识，推动树立科学的教育质量观，确保任何时候都不偏离育人的总方向。

(2) 教师应该从如下几方面着手：

①培养学生全面发展。作为教师，要坚持德智体美劳全面发展的人，而不是片面、一味地注重智育的教育。

②素质教育要面向全体学生，以学生的创新精神和实践能力为重点。着重培养学生自主学习、发现问题和解决问题的能力。

③理清学校和家长在学生教育工作中的角色分工。家长对孩子的教育与管理参与的程度越来越高，参与的范围越来越广，甚至超出了家长自身能力的范围。

#### 71【答案要点】

(1) 该教师的做法侵犯学生的受教育权、身心健康权以及人格尊严权，教育行政部门依法对该教师给予行政处分保护了学生的权利。

(2) 《中华人民共和国教育法》《中华人民共和国教师法》《中华人民共和国未成年人保护法》等法律都规定教师不能体罚学生或变相体罚学生。案例中，该教师在教学楼道内杨某让学生蹲在地上，用课本抽打，脚，踢两人，实施体罚，造成学生脸部，颈部，腿部等多处红肿，侵犯学生的身心健康权以及人格尊严权。

(3) 《中华人民共和国教育法》中规定学生具有受教育权。案例中，该教师发现两名初三学生上课迟到，责令其到教室门口反省，侵犯了学生的受教育权。

(4) 《中华人民共和国教育法》规定教师侵犯了学生的相关权利，应该承担相应的法律责任。教育行政部门对该教师给予相应的行政处分。

### 四、论述题

#### 72【答案要点】

教师是教育之本，师德是教师之本。党的十八大以来，习近平总书记在关于教育工作的系列重要讲话中，把师德师风建设作为提升新时代教师素质、办好人民满意教育的首要任务，提出了一系列师德建设的标准和要求。习近平师德观体现在他关于教育和教师的系列讲话中，主要包括理想信念、道德示范、学识素养和敬业爱生等方面内容。

(1) 为师者要明道信道。“师者，所以传道授业解惑也。”“传道”是第一位的，而要传道，首先自己要明道、信道。新时代教师应明之“道”、应信之“道”首先是马克思主义信仰、中国特色社会主义共同理想和共产主义远大理想、社会主义核心价值观。这也是习近平总书记反复提到的“大德”。



(2) 为师者要立德垂范。立德垂范是教师最基本的职业道德，教师劳动的主体性和示范性决定了教师在教书育人过程中必须为人师表，要以自己的风范、品德、才学去影响、熏陶和感染学生，在言论、行为、生活作风、思想意识等各个方面都要给学生以积极向上的影响，做学生的楷模。近代人民教育家陶行知主张教师“一言、一行、一举、一动，都要修养到不愧为人之师表的地步”生。

### (3) 为师者要业精善学

学高为师，教师既要做“人师”，也要做“经师”。良好的专业素质是现代教师最核心的素养之一，是教师素养中最重要、最具广泛迁移价值的部分。作为专业化教师，知识、能力和态度缺一不可。没有精湛的业务知识、高超的教育教学能力、开放的胸怀视野和乐学善学的学习态度，就无法获得学生的认可和尊重，教师的任务乃至教育的使命无法有效完成。

### (4) 为师者要敬业爱生

师爱是师德的灵魂，没有师爱就没有师德，更没有教育。良好的师德最终要体现到对教育职业的忠诚和对学生的热爱上来，因此师爱包含两个方面：一是对教育事业充满责任和奉献，对教师职业满怀敬畏和尊重，在教育工作中得到满足和幸福。唯敬业才能精业。对教育事业的热爱、喜欢和享受，是做好教育教学工作的前提。二是对学生充满仁爱，像爱自己孩子一样爱学生。师爱是不计回报的、无私的、广泛的且没有血缘的爱，是发自内心的对学生的关心、尊重、期待、信任和尽责，是至高无上的“大爱”。习近平总书记说，“做好老师，要有仁爱之心。教育是一门‘仁而爱人’的事业，爱是教育的灵魂，没有爱就没有教育”

总之，“好老师应该懂得既尊重学生，使学生充满自信、昂首挺胸，又通过尊重学生的言传身教教育学生尊重他人。”严而有理，爱而有度，严爱相济，以心换心，用爱传爱，师爱就一定能用其神奇而伟大的力量影响学生，改变世界。

## 五、写作题

### 73. 略

## 2019年商丘永城市教师招聘考试试题答案解析

### 一、单项选择题

1. C【图图解析】“以身作则”证明了教师职业道德具有独特的示范性。

2. D【图图解析】教师职业道德基本原则具有统帅作用，各个教师职业道德规范都是围绕着教师职业道德的基本原则而展开的。因此，在教师职业道德体系中，教师职业道德基本原则占据着极高的地位。

3. D【图图解析】教师的职业良心可以表现在教育工作的每一个环节。其主要的内涵包括：①“恪尽职守”实际上就是一种工作责任和纪律的要求；②“自觉公正”的要求是一种工作责任和纪律的要求；③“爱护学生”是教师的天职；④“团结执教”也是教师良心要求的重要组成部分。

4. B【图图解析】有偿家教违背了廉洁从教。

5. C【图图解析】教师为社会做出贡献而受到社会肯定和鼓励，从而意识到自己的社会价值，并感到由衷的喜悦和自我安慰。这种师德情感就是荣誉感。

6. B【图图解析】被称为我国的“教育宪法”、“教育母法”的法律法规是《中华人民共和国教育法》。

7. D【图图解析】《广东省学校安全条例》属于地方性教育法规。

8. A【图图解析】有损害事实即行为人有侵害教育管理、教学秩序及从事教育教学活动的公民、法人和其他组织合法权益的客观事实存在。这是构成教育法律责任的前提条件。

9. C【图图解析】通知学生必须报考本校高中部，侵犯学生的受教育选择权。

10. A【图图解析】《学记》是我国最早，也是世界教育史上最早的一部教育专著。

11. B【图图解析】“教育”的日常用法大致可以分为三类：第一类是作为一种过程，第二类是作为一种方法，第三类是作为一种社会制度的“教育”。从社会的角度来定义“教育”，广义教育：凡是增进人们的知识和技能、影响人们的思想观念的活动，都具有教育作用。包括社会教育、家庭教育和学校教育。

12. D 【图图解析】教育的生物起源论的创始人是法国利托尔诺。
13. B 【图图解析】环境制约人身心发展的水平、方向、影响人的身心发展的进程和速度。
14. A 【图图解析】教育目的是一种设想和规定，教育要为社会培养什么样的人的教育目的的核心内容。
15. D 【图图解析】学校德育的基本任务应具体包括三个方面：思想政治方面、道德行为方面、个性品质和能力方面。
16. D 【图图解析】蔡元培认为，德育、智育与体育属于“现象世界”的教育，服务于国家或个体现实利益的满足；世界观教育属于“实体世界”的教育，代表着一种终极关怀或形而上的精神追求；美育具有非功利性与超现实性，是沟通“现象世界”与“实体世界”的中介与桥梁。
17. A 【图图解析】学前教育是国民教育体系的基础，是学校教育的起点，对于儿童身心健康、习惯养成、智力发展有着重要的作用。
18. A 【图图解析】在我国现阶段受教育方式的构成之中，最主流的方式是面授教育。
19. D 【图图解析】义教教育年限逐渐在加长。
20. C 【图图解析】“两全”指的是“全面贯彻党的教育方针，全面提高教育质量”。
21. D 【图图解析】学校教育制度的多样性，也表现在领导体制方面。
22. B 【图图解析】“传道”、“授业”、“解惑”说明了教师职业的解惑者角色；“教师的职务是用自己的榜样教育学生”体现了示范者角色。
23. C 【图图解析】从事教育教学工作应该具备的本领即教师的专业技能。
24. D 【图图解析】对教育工作产生了强烈的使命感，努力追求自我实现，说明已经到了专业成熟阶段。
25. D 【图图解析】只有在集体中，个人才能获得全面发展其才能的手段，个人利益与集体利益互为前提而存在，个人利益与集体利益相互促进而共同发展，个人利益与集体利益存在一致性，个人发展包含在集体发展之中，离开了集体发展，个人发展就无从谈起。

26. C 【图图解析】“学生中心说”是美国教育家杜威提出的。
27. B 【图图解析】课程的构成通常包括课程计划、课程标准、教材、教师用书、练习册等。
28. A 【图图解析】活动课程主张打破学科逻辑组织的界限，以学生的需要、兴趣、动机和能力为基础，以学生的主体性活动为中心来组织课程。
29. D 【图图解析】教师与教师之间的关系不属于课程改革本身的因素。
30. B 【图图解析】教学策略具有指向性，教学策略的产生就是为了解决现实的教学问题，掌握特定的教学内容，达到预期的教学目标，收到预期的教学效果。
31. C 【图图解析】学生听得似懂非懂，表明老师忽视了学生的可接受性。
32. A 【图图解析】复式教学是班级授课制的特殊形式。
33. D 【图图解析】德育的要素，包括教育者、受教育者、德育内容和德育方法。
34. A 【图图解析】英国教育家彼得麦克菲尔创立的是体谅模式。
35. C 【图图解析】精神分析心理学的创始人是弗洛伊德。
36. B 【图图解析】注意的功能是选择功能、保持功能、调节和监督功能。
37. A 【图图解析】有意注意又叫随意注意，是人所特有的一种心理现象，它是有目的、需要一定意志努力的注意。
38. C 【图图解析】内部感觉又称机体觉，感觉的一种，是相对于视觉、听觉等这些反映外部环境的感觉而言的。感受器位于机体内部，反映各内脏器官的状态、身体平衡状态和自身状况，包括运动感觉、平衡感觉和内脏感觉。
39. A 【图图解析】感觉补偿是指人的某种感觉能力丧失后，为适应生活的需要，使其他感觉的能力获得突出的发展，以资补偿。
40. D 【图图解析】动作记忆是以做过的运动或动作为内容的记忆，又称运动记忆。
41. B 【图图解析】记忆的准备性是指在需要的时候能够迅速地回忆起储存在大脑中的知识经验的品质。
42. D 【图图解析】引导学生对形近的字进行比对学习，采用的是比较记忆法。

43. B【**图图解析**】直觉思维是指不受某种固定的逻辑规则约束而直接领悟事物本质的一种思维形式。直觉思维具有迅捷性、直接性、本能意识等特征。医生迅速做出疾病的诊断，使用的即是直觉思维。

44. C【**图图解析**】千手千眼的形象，属于夸张。

45. C【**图图解析**】情绪表现是有机体情绪状态的外部表现，亦称“表情”。它包括面部表情、言语表情和身段表情。

46. A【**图图解析**】对周围的一切事物都丧失兴趣，一概采取漠然的态度，属于情感淡漠。

47. C【**图图解析**】补偿又叫做代偿，它主要强调的是，个人因身心某个方面有缺陷，不能达到某种目标时，有意识地采取其他能够获取成功的活动来代偿某种能力缺陷而弥补因失败造成的自卑感。

48. A【**图图解析**】兴趣的倾向性，指兴趣所指向的内容。是指向物质的，还是指向精神的；是指向高尚的，还是指向卑劣的内容。

49. D【**图图解析**】“暴躁、任性、容易冲动”属于胆汁质。

50. B【**图图解析**】学生迁移能力的形成有赖于教学，促进迁移的有效教学应从以下几方面考虑：（1）精选教材内容；（2）合理编排教学内容；（3）合理安排教学程序；（4）教授学习策略，提高迁移意识性。

51. D【**图图解析**】刻板效应，又称刻板印象，它是指对某个群体产生一种固定的看法和评价，并对属于该群体的个人也给予这一看法和评价。

52. A【**图图解析**】问题导入能激发学生思维，活跃课堂氛围，使学生带着问题学习、促进对知识的理解。

53. D【**图图解析**】课堂对话的类型：人与客体的对话、人与人的对话、人与自身的对话。人与自身的对话指的是个体对自身内在经验和外部世界的回味、认识和探究，属于一种高级形态的对话。

54. B【**图图解析**】动作强化：教师运用非语言的身体动作，对学生在课堂上的行为表

现，表示自己的态度和情感，如点头、微笑、摇头、鼓掌等。

55. C 【图图解析】改革开放特别是党的十八大以来，我国义务教育取得了举世瞩目的成就，整体水平已经跃居世界中上行列。进入新时代，我国义务教育正由基本均衡向优质均衡迈进，人民群众的教育需求正由“有学上”向“上好学”转变。进一步深化教育教学改革、全面提高义务教育质量具有十分重要的意义。

## 二、多项选择题

56. AB 【图图解析】教师职业道德由一定社会的经济关系所决定，以善恶为评价标准，依靠人们的行为习惯、社会舆论及内心信念来发挥调节作用。

57. ABCD 【图图解析】教师职业道德评价的原则：方向性原则、客观性原则、科学性原则、教育性原则、民主性原则。

58. AD 【图图解析】教育执法的原则：国家教育法规优先于地方教育法规的原则、总的教育法规优先于单项教育法规的原则、后定教育法规优先于先定教育法规的原则、特别教育法规优先于一般教育法规的原则。

59. 缺。

60. ABCD 【图图解析】教师依法应当享受的权利有：教育教学权，管理学生权、科学研究权，获取报酬权、民主管理权、进修培训权。

61. AD 【图图解析】受教育者的主体地位集中体现：（1）受教育者作为一个独立的个体的人，他们有自己的主动性、选择性、需要性和意志性，他们可以依靠自己的独立思考主导自己的行为；（2）受教育者在学习人类优秀文化遗产的同时，除了继承、吸取以外，还有重组、创新、开拓的能力；（3）受教育者在学习过程中，不但受智力因素的制约，也受非智力因素的影响。这两种因素都制约着受教育者教育活动的进行速度、效益和质量。

62. BD 【图图解析】现代教育的特征：学校教育逐步普及、教育的公共性日益突出、教育的生产性不断增强、教育制度逐步完善。

63. ABCD 【图图解析】教育目的对教育活动具有定向功能，具体体现在：对教育社会性质的定向功能、对教师成长的定向功能、对课程选择及建设的定向功能、对人的培养的



定向功能。

64. ABCD **【图图解析】**《中华人民共和国教育法》第二章规定了我国的教育基本制度，包括：第十七条 国家实行学前教育、初等教育、中等教育、高等教育的学校教育制度。第十八条 国家实行九年制义务教育制度。第十九条 国家实行职业教育制度和成人教育制度。第二十条 国家实行国家教育考试制度。第二十一条 国家实行学业证书制度。第二十二条 国家实行学位制度。

65. 缺。

66. ABCD **【图图解析】**学生的本质属性强调，学生首先是人，学生是一个能动体，有自身发展的动力机能；学生是具有思想感情的个体有自身独立的人格；学生具有各自独特的个性；学生具有独特的创造价值。

67. ABCD **【图图解析】**课程与教学实际上是相互决定相互制约的，课程是指学校的意图，侧重于教什么的问题。教学是指达到教育目的的手段，侧重于怎么教的问题；课程与教学实际上是内容与形式。它们存在统一的基础，二者的研究对象在实践中具有内在联系，两者是相互交叉融合在一起的，两者是相互决定相互制约的。

68. CD **【图图解析】**直接的道德教育：思想品德课和时事政治课；间接的道德教育：思政课之外的各科教学；课外活动与校外活动；劳动和社会实践；学校共青团、少先队、学生会工作；校外教育；班主任工作。

69. ABC **【图图解析】**班主任工作总结意义：一是导向作用。二是反馈作用。三是调节作用。四是激励功能。

70. AB **【图图解析】**无意识记具有极大的选择性。一般情况下，进入无意识记的内容具有两个特点：一是作用于人的感觉器官的刺激具有重要的意义；二是符合人的需要、兴趣以及能产生较强烈情绪体验的内容。具备这些条件的信息才能进入无意识记。

71. BCD **【图图解析】**影响问题解决的心理因素包括以下几个方面：（1）已有的知识经验；（2）定势与功能固；（3）原型启发；（4）情绪与动机。除了上述因素外，个体的智力水平、性格特征、情绪状态、认知风格和世界观等个性心理特征也制约着问题解决

的方向和效果。

72. ACD【**图图解析**】挫折产生的原因非常多，包括客观因素和主观因素。挫折产生的原因中客观因素即外在原因，包括自然环境因素和社会环境因素。挫折产生的原因中的主观因素即内在原因，是个体自身的一些因素包括生理因素和心理因素。

73. BC【**图图解析**】在马斯洛的需要层次理论中，属于最低层次和最高层次的需要依次为生理需要、自我实现需要。

74. ABCD【**图图解析**】自我意识的作用：自我意识大大地提高了人的认识功能；自我意识使人形成一个丰富的感情世界；自我意识大地促进了人的意志的发展；自我意识是道德的必要前提。

75. BCD【**图图解析**】中小学生青春期自我意识发展特点：强烈关注自己的外貌和风度；深切重视自己的能力和学习成绩；强烈关心自己的个性成长；有很强的自尊心；独立性和自主性明显增强。

76. ABC【**图图解析**】激发与培养学习动机策略：加强学习目的教育和思想政治教育，启发学生学习的自觉性；提供成功机会，增强学生学习的自信心；利用学习结果的反馈作用，强化学习动机；适当的开展竞赛活动；创设问题情景，激发学生学习兴趣和求知欲；适当表扬与批评，进行正确评价。

77. ABCD【**图图解析**】心理健康的一般标准：认知良好、情绪饱满、意志坚强、行为适度、人际关系和谐、社会适应良好、自我观念正确、人格健全统一。

78. ABD【**图图解析**】新课改更为关注的是人而不是学科，选项C错误。

79. ABC【**图图解析**】自主学习、合作学习、探究学习。

80. ABCD【**图图解析**】意见聚焦提高课堂教学质量，提出了四个方面的具体措施。一是优化教学方式。二是强化教学管理。三是完善作业考试辅导。四是促进信息技术与教育教学融合应用。

### 三、判断题

81. √【**图图解析**】教师职业道德具有明显的伦理价值。

82. √ **【图图解析】** 教书育人和为人师表是师德的基本内容，关爱学生是最核心的内容。

83. √ **【图图解析】** 教育行政执法是一种具有国家意志的活动，也是一种具有强制性的活动，具有主动性和执法主体多元性的特征。

84. √ **【图图解析】** 教育行政诉讼作为教育行政法律救济手段，具有如下特点：1. 主管恒定；2. 诉讼专属；3. 被告举证；4. 不得调解。

85. × **【图图解析】** 教师具有管理学生权，学生上课玩手机，老师可以收缴，让学生上课安心听讲，但课后应该教育学生并交还手机。

86. √ **【图图解析】** 中华人民共和国公民有受教育的权利和义务。公民不分民族、种族、性别、职业、财产状况、宗教信仰等，依法享有平等的受教育机会。

87. × **【图图解析】** 《义务教育法》规定，对违反学校管理制度的学生，学校应予以批评教育。

88. × **【图图解析】** 生产力的发展、政治经济制度、科学技术、社会文化对教育的发展都有制约或影响作用。

89. 缺。

90. √ **【图图解析】** 以儒家教育目的为代表的古代教育目的，以道德教育为核心。新中国成立后，对教育目的表述集中在“服务于社会主义的劳动者、建设者和接班人”。

91. √ **【图图解析】** 终身教育的概念，是以生活、终身和教育三个基本术语为基础的。

92. × **【图图解析】** 我国教育目标里所说的“全面发展”，并非要求人的各方面平均发展。

93. √ **【图图解析】** 教学工作专业化水平的提高有赖于教师的专业发展。

94. × **【图图解析】** 课程即学习经验的观点是由美国教育家杜威首先提出的。课程即社会改造的代表人是布拉梅尔德。

95. √ **【图图解析】** 由教育主管部门制订的有关学校教育教学工作的指导性文件是课程计划，它对学校的教学、生产劳动、课外活动等方面做出全面安排。课程标准是各学科

的纲领性指导文件，发挥着教学工作的组织者作用，可以确保不同的教师有效地、连贯地、目标一致地开展教学工作。

96. × **【图图解析】**测量是学业评价的一种特殊手段，它是采用定量分析的方法，对学生的学业做出评价。

97. × **【图图解析】**行为主体，即学习者。教学目标描述的应该是学生的行为，而不是教师的行为。

98. ✓ **【图图解析】**劳动教育，使学生树立正确的劳动观点和劳动态度，热爱劳动和劳动人民，养成劳动习惯的教育，是德育的内容之一。

99. × **【图图解析】**注意分散是指对当前应该注意的对象和活动缺少充分指向和集中的一种状态。注意转移是指有目的地、及时地把注意从一个对象转移到另一个对象。注意分散，分心的原因，可能是长时间内做某种单调工作或遇到突然而来的外界刺激；也可能是受主体的情绪变化或疲劳、不适等因素影响。注意转移，活动吸引注意的强度以及引起注意转移的新事物的性质，也是影响注意转移的因素。

100. × **【图图解析】**错觉是对正常事物歪曲的体验，如正常人会在光线暗淡，紧张等情况下产生错觉，经验证后可以纠正，常见的是错听和错视。幻觉是没有现实事物刺激时发生的知觉体验，是一种虚幻的知觉，包括幻听，幻视，幻嗅，幻味，幻触，和内脏幻觉。幻觉是最常见而且最重要的精神症状，常与妄想一同存在。

101. ✓ **【图图解析】**遗忘是对识记过的材料，不能再认和回忆，或者发生错误的再认和回忆，是与保持相反的过程，是记忆内容的消失，对于每个人来说，遗忘都是一种自然地，正常合理的心理现象。

102. ✓ **【图图解析】**独创性、变通性、流畅性、迁移性、质疑性都属于创造性思维的特征。

103. ✓ **【图图解析】**合理宣泄法就是以不伤害自己和他人的健康，不破坏社会道德生活的方式，把心理上积存的郁闷打发出来。

104. × **【图图解析】**智商是对一个人智力因素的测定，而情商是对一个人非智力因素

的测定。

105. √ **【图图解析】**信念是坚信某种观点的正确性，并支配自己的行动的个性倾向，信念通过三种形式形成：（1）直接经验（2）间接经验（3）推论。

106. × **【图图解析】**影响能力形成和发展的因素有很多，遗传和营养只是其中的外部条件，环境、实践和个性品质都是影响能力的主要因素，熊凯把问题的原因简单化了，表述不全面。

107. × **【图图解析】**学生品行不良，学生品行不良的原因包括主观与客观两大方面。

108. √ **【图图解析】**《中小学心理健康教育指导纲要》指出，心理健康教育的总目标是：提高全体学生的心理素质，充分开发他们的潜能，培养学生乐观、向上的心理品质，促进学生人格的健全发展。

109. √ **【图图解析】**新版的高中新课标更加关注学生个性化。

110. √ **【图图解析】**《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》第14条，依法保障教师权益和待遇。

## 2023年河南省事业单位公开招聘联考试题答案解析

### 职业能力测验

1. B **【图图解析】**第一步，分析第一空。根据题干首句“中央和地方密集出台了一系列促消费政策与举措”可知，填入第一空的词语要有“促进、推动”的意思。A项“拉动”意思是帮助使起作用或变化；D项“引导”意思是带领，启发诱导。二者均没有促进、推动的意思，排除。B项“激活”比喻刺激某事物，使活跃起来；C项“刺激”是指①某种物体或现象对生物体造成的较强烈的影响、作用。②使人激动；精神上受到打击或挫折。③推动。本处取它的第三个意思，“推动”。二者均符合语境，保留。

第二步，分析第二空。根据“但也要看到，消费的内生力还有待加强”可知，促进消费并不是一下子就能成功的。B项“一朝一夕”形容非常短的时间，符合文意，B项当选。

因此，选择B选项。

2. C【**图图解析**】第一步，突破口在第二空。填入第二空的词要搭配“明天”。A项“开辟”、D项“开拓”一般搭配道路，B项“独创”一般搭配文案，均排除。“开创明天”搭配得当，故答案锁定C选项。

第二步，验证第一空。填入第一空的词要和“重任在肩”构成语义并列，“责无旁贷”指自己应尽的责任，不能推卸给别人。符合语境。

因此，选择C选项。

3. C【**图图解析**】第一步，分析语境。横线前后用逗号连接，故填入横线处的词语当构成并列关系。根据题干“无色无味，无香无影”可知，填入横线处的两个词语都应当表达让人无法察觉之意。A项“司空见惯”指某事常见，不足为奇。“感人肺腑”指使人内心深受感动，二者不能构成语义的并列，排除。B项“少见多怪”指见识少，遇到不常见的事便觉奇怪。“心潮澎湃”形容心情十分激动，不能平静。不符合语境，排除。C项“习以为常”意思是指常做某种事情或常见某种现象，成了习惯，就觉得很平常了。“无动于衷”意思是心里一点儿也没有触动。指对应该关心、注意的事情毫不关心，置之不理。符合语境，而且能构成语义并列，保留。D项“闻所未闻”意思是听到从未听到过的，形容事物非常希罕。“麻木不仁”指肢体麻痹，没有感觉，比喻对外界的事物反应迟钝或漠不关心。均不符合语境，排除。答案锁定C选项。

第二步，验证第二空。习以为常和无动于衷均符合语境，当选。

因此，选择C选项。

4. D【**图图解析**】第一步，先分析第二空。根据“每个人都有缺点不足”可知，第二个空要表达的意思是每个人都不是完美的。A项“金声玉振”比喻音韵响亮、和谐。也比喻人的知识渊博，才学精到。不符合文意，排除。B项“金石为开”形容真挚的感情足以打动人心。也比喻意志坚强能克服一切困难。不符合文意，排除。C项“金翅擎海”比喻文辞笔力雄壮，不符合文意，排除。D项“金无足赤”比喻人也不能十全十美，符合文意，答案锁定D选项。



第二步，验证第一空。填入第一空的词语要和“尽善尽美”构成语义并列，“天衣无缝”后喻指事物浑成自然，细致完美，无破绽缺漏可寻。

因此，选择D选项。

5. A【图图解析】第一步，先分析第二空。根据“因难求而变成了一种奢望”可知，“执子之手，与子偕老”的爱情是很难得的，让人难以寻求。A项“遥不可及”意思是非常遥远而不可到达，意指非常遥远、难以得到的东西。符合文意，保留。B项“望尘莫及”比喻远远落在后面。常用作和人比较时自谦的话。C项“遥荡恣睢”指性情不受拘束，任心放荡。D项“咫尺天涯”指距离虽然很近，但很难相见，就像在遥远的天边一样。均不符合文意，排除。答案锁定A选项。

第二步，验证第一空。填入第一空的词要和横线前的“快节奏”构成语义并列，“变幻莫测”是指变化多端，难以揣测。符合文意。

因此，选择A选项。

6. A【图图解析】第一步，先分析第二空。填入第二空的词语要和价值相搭配。A项“实现价值”搭配得当，保留。B项常用搭配为“满足需求”。C项常用搭配为“达成目标、达成业绩”等。D项常用搭配为“体现...精神、体现...风格”等。B、C、D、项均和“价值”搭配不当，排除。答案锁定A选项。

第二步，验证第一空。“彰显使命”搭配得当。

因此，选择A选项。

7. B【图图解析】第一步，分析第一空。根据“既是……也是……”可知，填入第一空的词语要和“结合”构成语义并列。A项“融洽”指彼此的感情好，没有抵触。C项“融通”意思是①使（资金）流通；②融会贯通；③使融洽；相互沟通。D项“融贯”意指各方面的知识或道理融合贯穿起来，从而得到系统透彻的理解。A、C、D项均不符合文意，排除。B项“融合”指融为一体，符合文意，答案锁定B选项。

第二步，验证第二空。“探索”指多方寻求解决问题的答案，“探索问题”搭配得当。

因此，选择B选项。

8. D【**图图解析**】第一步，分析第一空。根据语境，填入第一空的词要表达出人类开启了发射火星探测器的新时代。A、B项“征途”指远行的道路，侧重于过程中，如行军路上；出征之路途。C项“归程”指返回来的路程。A、B、C项均不符合文意，排除。D项“征程”是指征途；行程。侧重于刚开始的行程，如新的征程。符合文意，保留。答案锁定D选项。

第二步，验证第二空。填入第二空的词要和“失败的苦”搭配，“承受失败的苦”搭配得当，D项当选。

因此，选择D选项。

9. C【**图图解析**】第一步，分析第一空。填入第一空的词要修饰“中国人民抗日战争”，意思是中国人民抗日战争是争取独立自由史册上非常悲壮的一件事。A项“普天同庆”指全国或全世界共同庆祝。多指国家令人高兴的事。语境不符，排除。B项“有口皆碑”比喻对突出的好人好事一致颂扬。与文意不符，排除。C项“可歌可泣”值得歌颂，使人感动得流泪，指悲壮的事迹使人非常感动。符合语境，保留。D项“交口称誉”指大家同声称赞，多指好事。与文意不符，排除。答案锁定C选项。

第二步，验证第二空。“饱经沧桑”形容经历过很多世事变迁。符合中国人民抗日战争的真实写照。C选项当选。

因此，选择C选项。

【**拓展**】事过境迁：指事情已经过去，客观环境也已经改变了。浮光掠影：像水面的光和掠过的影子一样，一晃就消逝，形容印象不深刻。又指文章言论的肤浅，无真知实学。沧海桑田：比喻世事变化很大。

10. A【**图图解析**】第一步，分析第一空。根据“以惊人的勇气，……他挽狂澜于即倒，用生命向历史叩问”可知，填入第一空的词要表达的意思是王国维提倡中华传统文化的复兴，而且填入该空的词语感情色彩偏积极。A项“倡导”、C项“主张”都有提倡的意思，感情色彩偏积极，二者均符合文意，保留。B项“抵制”指阻止有害事物的侵入或发生作用。D项“阻止”指阻拦；制止。二者均与文意相悖，且感情色彩偏消极，排除。

第二步，分析第二空。填入第二空的词语要和“涟漪”、“波光”相搭配。“激起层层涟漪、激起粼粼波光”搭配得当。C项“激发”，常用搭配为激发潜力，激发灵感。搭配不当，排除。

因此，选择A选项。

11. A【**图图解析**】第一步，先分析第二空。填入该空的词语要和“记忆”和“印象”相搭配。A项“承载记忆”、“承载印象”和D项“保留记忆”、“保留印象”为常用搭配，均保留。B项“传达”，常用搭配为传达任务传达信息传达思想传达信号；C项“演绎”，常用搭配为演绎经典，演绎故事。二者搭配不当，排除。

第二步，分析第一空。根据“\_\_\_\_\_一个人年龄有多大，总有那么一部影片珍藏在他记忆深处”可知，前后成转折关系。A项“不管……总有……”前后能构成转折，A项当选。

因此，选择A选项。

12. D【**图图解析**】第一步，突破口在第二空。根据“水电站当班值长徐博海没有退缩，选择\_\_\_\_\_。”可知，填入该空的词语要和“退缩”构成反义。A项“担当”指承担；B项“执勤”①从事劳作。②执行勤务，担任站岗、放哨、警卫等工作任务。不符合语境，排除。C项“值守”指值班看守；D项“坚守”指坚决守卫；坚定地遵守或保持。根据语境，选择“坚守”更正式。答案锁定D选项。

第二步，验证第一空。“引燃网络”，搭配得当。

因此，选择D选项。

13. C【**图图解析**】第一步，分析第一空。填入该空的词要和英雄相搭配，A项“颂扬”指称颂褒扬；C项“崇尚”指尊崇；提倡；D项“崇拜”指尊敬；钦佩。三项均可和英雄搭配，保留。B项“推广”指扩大使用的范围或起作用的范围，常用搭配为推广产品、推广优良品种等，与英雄搭配不当，排除。

第二步，分析第二空。前后两个分句为并列关系，且存在一定逻辑关系，第一空的分句体现产生英雄，第二空也应体现产生英雄相关，那就是有更多英雄，且第二空前的条件

也是争做英雄，英雄自然就多了。C项“英雄辈出”指英雄层出不穷。符合文意，C选项当选。

因此，选择C选项。

**【拓展】**气正风清：讲道德，重操守，严纪律，不谋私，顾大局，淡名利，讲友爱，重团结，多奉献。砥砺前行：经历磨炼，克服困难，往前进步。战无不胜：形容强大无比，可以战胜一切。也比喻办任何事情都能成功。

14. A **【图图解析】**第一步，分析第一空。填入第一空要表达的意思是“5G技术商用开始只有3年多的时间”，填入该空的词要有开始的意思。A项“落地”，有诞生的意思，C项“推广”指扩大使用的范围或起作用的范围，二者均有开始的意思，符合语境，保留。B项“登陆”①渡过海洋或江河登上陆地，特指作战的军队登上敌方的陆地。②比喻商品等打进某地市场。D项“亮相”①戏曲演员在上场、下场或表演中由动的身段变为短时的静止姿势，以突出角色情绪，加强戏剧气氛。②比喻露面或公开表示态度，亮明观点。5G技术是新研发的，并不是之前就存在。二者不符合语境，排除。

第二步，分析第二空。填入第二空要表达的意思是5G技术在诸多领域得到了广泛应用。A项“场景”泛指某种情景，符合语境。

因此，选择A选项。

15. B **【图图解析】**第一步，先分析第二空。根据“例如电影大银幕、仿真声场和集体观影等特性为电视所不及，电影和电视至今仍然共存”可知，旧媒介并没有被完全取代，且修饰的对象为旧媒介。A项“隐姓埋名”隐瞒自己的真实姓名。主语多为人。修饰不当，排除A项。B项“销声匿迹”形容隐藏起来或不公开出现，修饰旧媒介搭配得当，保留。C项“石沉大海”像石头掉到大海里一样，不见踪影，比喻始终没有消息。与旧媒介修饰不当，排除C项。D项“偃旗息鼓”比喻休战或无声无息地停止活动。多用于两军对战，此处修饰旧媒介修饰不当，排除D项。答案锁定B选项。

第二步，验证第一空。“依托”①依靠；倚仗。②假借某种名义。③作为依靠的事物。置于此处可理解为“以数字技术和互联网技术为依靠”。

因此，选择B选项。

16. A **【图图解析】** 第一步，分析文段。文段先提出饥饿感需要被真正认知，紧接着援引医生的观点指出，人体中的巨噬细胞在人饥饿的时候可以清理人体的有害物质，最后一句通过转折词“却”对全文进行总结，即：适度的饥饿感比药还重要，强调适度饥饿感的价值。文段为分-总结构，最后一句为文段主旨句。

第二步，对比选项。A选项是对文段主旨句的同义替换。

因此，选择A选项。

**【拓展】** B项：“科学依据”并非文段论述的重点，文段重在论述饥饿感的价值，偏离文段重点。C项：“粮食安全”文段无从体现。D项：“巨噬细胞”为援引部分的内容，非重点。

17. C **【图图解析】** 第一步，分析文段，将选项与文段一一对应。

第二步，辨析选项。A项对应“宋代王灼所著的《糖霜谱》作为我国最早的制糖专著”，A选项将“制糖专著”偷换成了“诗词素材”，属于偷换概念，排除A项。B项对应“宋元时期，中国制糖技术不断提高，品质也不断改进，制造出一种异常细腻净白、常被用作诗词素材的糖霜”，原文并未表述“是中国制糖技术的巅峰”，属于无中生有，排除B项。C项对应“这一时期，大量的闽、粤移民来到台湾，同时带去了甘蔗种植与蔗糖制造技术”，C选项表述正确。D项对应“由于台湾气候适宜种植甘蔗，因此制糖业迅速发展，并成为我国主要制糖基地之一”，原文表述是“气候使台湾居民大量种植甘蔗”，而非是制糖业，故D选项为因果倒置，排除D项。

因此，选择C选项。

18. B **【图图解析】** 第一步，分析文段。文段前两句通过列数据来举例说明长三角经济区的GDP还会持续增长，后文通过四个对策并列来具体论述如何实现长三角经济区从量变到质变的发展。文段属于引出话题-提出对策的行文结构，故重点在四个对策，将对策进行全面概括即文段重点。

第二步，对比选项。B选项是对对策的全面概括。

因此，选择B选项。

19. D **【图图解析】** 第一步，分析文段。文段前两句先介绍了脱口秀的概念及其内容特点，第三句紧接着指出脱口秀深受年轻人喜爱是因为短视频”和“网络综艺”的加持。故文段重在强调脱口秀爆火的原因。

第二步，对比选项。D选项是对文段主旨的同义替换。

因此，选择D选项。

**【拓展】**A项：“观众群体”并非文段论述重点。B项“由来”无中生有，文段并未提及。C项“表演特点”属于前文解释说明的内容，非重点。

20. A **【图图解析】** 第一步，分析文段。文段先指出优秀儿歌奇货可居，接着以爆红歌曲《孤勇者》为例，说明它爆红也只不过是碰巧迎合了儿童歌曲市场的需要，最后一句通过转折关联词“虽然……但……”指出儿歌中的问题所在，即几代人如今仍在共享同样的优秀儿歌，旨在说明优秀的儿歌少。文段主旨句为问题表述，优先选择解决问题的合理对策。

第二步，对比选项。A选项为解决问题的合理对策项。

因此，选择A选项。

**【拓展】**B项：“《孤勇者》占据了儿童歌曲市场”属于举例说明部分，非重点。C项：“儿歌唤起了一代又一代人的回忆”，属于转折前的内容，非重点。D项：“倡导共享优秀儿童歌曲”属于曲解文意。

21. A **【图图解析】** 第一步，分析文段。文段第一句指出人类已难以通过肉眼在诸多运动项目上做出精准的判断，紧接着通过反向并列关联词“是……而非……”提出对于高科技介入的态度，即需要大家主动去适应，而非因噎废食放弃高科技的介入。由此可知作者对于高科技介入的态度是赞成的。

第二步，对比选项。A选项为作者的态度项。

因此，选择A选项。

22. C **【图图解析】** 第一步，分析文段，将选项与文段一一对应。

第二步，辨析选项。A项、B项对应“具备露营知识储备的观众比较少，深谙露营文化的节目制作人更少”，“了解露营的人群较少”、“缺乏创新意识”属于偷换概念，排除。C项对应“中国旅游产业的阶段性特征仍以舒适、精致为主……但远未达到全民普及的程度”可知，露营综艺模式缺少创新的原因是露营未达到全民普及的程度。C项符合，保留。D项对应“疫情导致户外活动从年轻群体向大众群体普及”，“只有年轻人喜爱”属于曲解文意，排除。

因此，选择C选项。

23. C 【图图解析】第一步，观察选项特征。选项给定首句为③，观察发现主要区别在于③后面跟①还是⑤。③句引出话题每一个人都在行走，①句论述的话题是思绪行走的意义，⑤句说的是在行走中会迷失方向，也会目光坚定。③句和⑤句都在论述行走这个话题，根据话题一致原则，③后面跟⑤，故排除A项、B项，保留C项、D项。

第二步，从原文寻找关联信息进行捆绑。⑥句说中国的文化散文都是行走的发现，④句说世界上文史哲的成果都是行走的结果，⑥④都是在论述行走带来的意义，故⑥④捆绑，排除D项。

因此，选择C选项。

24. D 【图图解析】第一步，快速浏览文段，重点分析尾句，判别文段话题落脚点。文段开篇以养猫猫和狗狗的作用为例，随后提出随着时代的发展，小动物在市场中的作用发生了变化，现在的人们甚至愿意在闲暇时间花钱去和小动物们待在一起，后文紧接着解释了原因。文段话题落脚点落在最后一句，即强调养宠物对于容易消极、悲观的人来说有治愈作用。后文也应围绕宠物对于消极、悲观的人的作用来讲。

第二步，对比选项。D选项“宠物让人心情变更好”与文段话题落脚点保持一致，能衔接上文。

因此，选择D选项。

25. C 【图图解析】第一步，分析文段。文段第一句先介绍了一个人晚睡所代表的含义，第二句指出虽然理智告诉我们要早点睡觉，但是身体还是会消极怠工，最后一句提出对于



晚睡的看法，即你并不像你以为的那么喜欢现在的生活。文段重在论述晚睡所象征着的意义，故文段重点在最后一句。

第二步，对比选项。C选项是对文段主旨的同义替换。

因此，选择C选项。

26. D **【图图解析】**第一步，分析文段。文段开篇先指出足球运动在世界范围有着巨大的群众基础，接着以英格兰球迷为例，说明球迷的支持率与成绩无关，最后一句通过反向并列关联词“并非……更是……”引出重点，即足球运动是凝聚乡里、展现社群归属感的一种文化现象，后文并对该观点进行了反面论证。

第二步，对比选项。D选项是对文段主旨的同义替换。

因此，选择D选项。

27. B **【图图解析】**第一步，分析文段。文段第一行以腾讯公益、阿里巴巴公益及水滴筹为例，指出网络已经成为我国慈善事业发展的重要途径与有效载体以及其所代表的意义，紧接着第二行通过对策引导词“应”提出对策。文段属于引出话题-提出对策的行文结构，重点落在了对策上。

第二步，对比选项。B选项是对文段主旨句的同义替换。

因此，选择B选项。

**【拓展】**A项：“慈善事业发展的载体”、C项：“体现公众参与慈善程度”、D项：“慈善随信息技术快速发展”，均属于话题引出部分，非重点内容，排除。

28. A **【图图解析】**第一步，分析横线处的上下文语境。横线位于句首，要总领下文。横线后先介绍了英雄的智慧 and 英雄的胆略都来自于人民，紧接着进一步具体论述了在与困难作斗争的物质角力和精神对垒中，所展现出来的人民英雄的英雄力量、英雄行动和英雄精神，体现了中国共产党无比坚强的领导力以及人类构建命运共同体的感召力，在未来人民的英雄还会持续创造历史伟业。整个文段都是围绕英雄和人民之间的关系来讲的，填入横线处的句子也要体现出英雄与人民的这个话题。

第二步，对比选项。A项“聪明秀出，谓之英；胆力过人，谓之雄”意思是聪明秀丽出色的人叫做英，胆量过人的人叫做雄，这是解释英雄的含义。能总领下文，符合语境。

因此，选择A选项。

29. B **【图图解析】** 第一步，分析文段。文段第一句论述了个体美好与集体美好之间的关系，第二、三句论述了个体美好在社会中所发挥的重要作用，最后一句通过四个更加提出，要想实现中国梦，就需要每一个个体的力量在中国共产党的领导下汇聚而成集体力量。故文段重在强调个体力量的汇成。

第二步，对比选项。B选项是对文段主旨句的同义替换。

因此，选择B选项。

30. D **【图图解析】** 第一步，分析文段。文段开篇先提出面对生态危机、环境危机等全球挑战需要全球团结合作、共同应对。紧接着介绍了我国在全球生态危机治理和环境治理中积极发挥了作用，成为全球生态文明建设的重要参与者、贡献者、引领者。文段重在强调我国在全球治理中的重要作用。

第二步，对比选项。D选项是文段主旨句的同义替换项。

因此，选择D选项。

31. A **【图图解析】** 第一步，本题考查数字推理中的特殊数列。

第二步，观察该数列，前几个数增长缓慢，没有明显规律，考虑特殊数列。将每项拆分，每项各位数字之和是下一项去掉最高位数字剩下的部分；各位数字做差绝对值是下一项的最高位数字，比如第二项的13，第一项的 $1+2=3$ ， $2-1=1$ ，则第四项前面的部分为 $4-2=2$ ，后面的部分为 $2+4=6$ ，即第四项为26。

因此，选择A选项。

32. C **【图图解析】** 第一步，本题考查数字推理中的特殊数列。

第二步，观察该数列，没有明显规律，考虑特殊数列。将每项拆分为前后两部分，前面这部分为1，2，3，（ ），5，6，7；后面这部分为0，3，8，（ ），24，35，48，。前面这部分为自然数列，则（ ）前面部分为4，排除A和B；后面这部分没有明显规律，

两两做差得新数列 3, 5, ( ), ( ), 11, 13, 新数列是以 2 为公差的等差数列, 新数列 ( ), ( ) 分别为 7 和 9, 则原数列 ( ) 后面部分应为 15, 即原数列第四项为 415。

因此, 选择 C 选项。

33. D 【**图图解析**】第一步, 本题考查数字推理中的特殊数列。

第二步, 观察该数列, 没有明显规律, 考虑特殊数列。该数列每一项都是三位数, 前两位数字之和等于第三位数字, 比如第一项 123,  $1+2=3$ , 满足此要求的只有 D (325,  $3+2=5$ ) 选项。

因此, 选择 D 选项。

34. B 【**图图解析**】第一步, 本题考查数字推理中的非整数数列。

第二步, 观察该数列有多个分数, 将该数列进行反约分有  $\frac{3}{2}, \frac{6}{3}, ( ), \frac{24}{5}, \frac{48}{6}, \frac{96}{7}$ 。

该分数数列分子是以 2 为公比的等比数列, 分母是自然数列, 则第三项为  $\frac{12}{4}=3$ 。

因此, 选择 B 选项。

35. D 【**图图解析**】第一步, 本题考查数字推理中的多重数列。

第二步, 观察该数列, 有 10 项, 而且有两个括号, 考虑多重数列。将该数列拆分为奇数项 1, 3, 7, ( ), 31; 偶数项为 2, 3, ( ), 9, 17。奇数项没有明显规律, 两两做差得新数列 2, 4, ( ), ( ), 2 和 4 是 2 倍关系, 猜测下两项分别为 8 和 16, 代入原数列进行验证有  $7+8=15$ ,  $15+16=31$ , 符合原数列, 所以第七项为 15。偶数项也没有明显规律, 两两做差得 1, ( ), ( ), 8, 猜想括号里分别为 2 和 4, 代入原数列进行验证有  $3+2=5$ ,  $5+4=9$ , 符合原数列, 所以第六项为 5。

因此, 选择 D 选项。

36. C 【**图图解析**】第一步, 本题考查年龄问题, 用方程法解题。

第二步, 设老师现在的年龄为  $x$  岁, 学生为  $y$  岁。根据“我是你在这个年龄时, 我就是你那时年龄的 2 倍”, 可列方程  $y=2 \times [y - (x - y)]$ ①; 根据“当你是我现在这个年

龄时，我们师生的年龄和就是 63 岁了”，可列方程  $x+x-y+y+x-y=63$ ②，联立①、②式解得  $x=27$ （岁）。

因此，选择 C 选项。

37. A 【图图解析】第一步，本题考查其他杂题。

第二步，偶数去掉后剩下的数为 1、3、5...31。第三步，持续下去，则第二轮剩下 1、5、9... 以此类推，最后留下的是 1。

因此，选择 A 选项。

38. D 【图图解析】第一步，本题考查基础应用题。

第二步，设共有  $12x$  台，A 公司承担配送总数的  $\frac{1}{3} \times 12x - 12 = 4x - 12$  台，B 公司承担配送总数的  $\frac{1}{4} \times 12x + 15 = 3x + 15$  台。根据“这时共运走总数的一半多 53 台”，有  $4x - 12 + 3x + 15 = \frac{1}{2} \times 12x + 53$ ，解得  $x=50$ （台），共有  $12 \times 50 = 600$ （台）。

因此，选择 D 选项。

39. B 【图图解析】第一步，本题考查工程问题的条件类。

第二步，根据“如果甲工程队先组装 2 天，再由乙工程队开始组装，则 5 天后两个工程队组装的电脑同样多”有  $7 \text{甲} = 5 \text{乙}$ ①；根据“如果甲工程队先组装电脑 30 台，乙工程队再开始组装，4 天后乙工程队反而比甲工程队多组装电脑 10 台”可知乙四天比甲四天多组装 40 台，每天乙比甲多生产  $40 \div 4 = 10$ （台），即  $\text{乙} - \text{甲} = 10$ ②，结合①式，解得甲每天生产 25（台），乙每天生产  $25 + 10 = 35$ （台）。两人每天共生产  $25 + 35 = 60$ （台）。

因此，选择 B 选项。

40. C 【图图解析】第一步，本题考查经济利润问题中的基础公式类。

第二步，设前年 A 品牌生产了  $x$  万件，B 品牌生产了  $y$  万件。根据“前年，某制衣车间共生产两个品牌服装 10 万件”可列方程  $x+y=10$ ①，根据“去年，A 品牌多生产 10%。B 品牌多生产 15%，两个品牌生产总量增加 12%”可列方程  $10\%x + 15\%y = 10 \times 12\%$ ②，联立①、②式解得  $y=4$ （万件），则去年生产了 B 品牌服装  $4 \times (1+15\%) = 4.6$ （万件）。

因此，选择 C 选项。

41. A 【图图解析】第一步，本题考查经济利润问题中的利润率折扣类。

第二步，设介绍了  $x$  人。根据“张先生全程参加该健身房的课程共缴费 1680 元”可列方程  $120 \times (16 - x) + 120 \times 50\%x = 1680$ ，解得  $x = 4$ （人）。

因此，选择 A 选项。

42. B 【图图解析】第一步，本题考查最不利构造问题。

第二步，根据最值 = 最不利情况 + 1。最值为 2110 个，最不利值为  $2110 - 1 = 2109$ （个），1831 个虽不够 2110 个，但也是糟糕情况，则有  $1831 + 2109 + 2109 + 1 = 6050$ （个）。

因此，选择 B 选项。

43. B 【图图解析】第一步，本题考查星期日期问题。

第二步，四月有 30 天，共有  $30 \div 7 = 4$ （个）……2（天），4 个星期（即 4 个周期）共有 4 个周六和周日，要满足 5 个周六和周日，只能是多出的 2 天是周六和周日，所以每个周期一定是以周六为第一天，周五为最后一天。 $20 \div 7 = 2$ （个）……6（天），每个周期的第六天为周四。

因此，选择 B 选项。

44. C 【图图解析】第一步，本题考查基础应用题。

第二步，设第一天共粉刷  $2x$  平方米，则第二天粉刷了  $2x + 8$  平方米，第三天粉刷了  $50\% \times 2x + 59.5 = x + 59.5$  平方米。根据“这三天共粉刷 1080 平方米”可列方程  $2x + 2x + 8 + x + 59.5 = 1080$ ，解得  $x = 202.5$ （平方米），则第三天刷了  $202.5 + 59.5 = 262$ （平方米）。

因此，选择 C 选项。

45. C 【图图解析】第一步，本题考查约数倍数问题，用枚举法解题。

第二步，对 180 分解因式有  $180 = 2 \times 2 \times 3 \times 3 \times 5$ ，每组人数在 15 至 45 之间，即寻找 180 的约数在 15 至 45 之间。有  $2 \times 2 \times 3 \times 3 = 36$ ①， $3 \times 3 \times 2 = 18$ ②， $3 \times 3 \times 5 = 45$ ③， $3 \times 2 \times 5 = 30$ ④， $3 \times 5 = 15$ ⑤， $2 \times 2 \times 5 = 20$ ⑥，因此共有 6（种）。

因此，选择 C 选项。

46. B 【图图解析】 第一步，观察特征。

图形组成相似，所有图形均由四种小元素构成，优先考虑样式。

第二步，一条式，从左到右找规律。

每幅图有且仅有一个桃心元素相同，问号处选择包含一个相同元素桃心的图，只有B项符合。

因此，选择B选项。

47. A 【图图解析】 第一步，观察特征。

组成元素不同，每幅图都由若干数字组成，考虑数字的特殊规律。

第二步，一条式，从左到右找规律。

每幅图上下两个数字之和为左右两个数字的组合，并且左边的数字为上下两个数字之和的个位数，右边的数字为上下两个数字之和的十位数（如图一中，上下两个数字5和7之和为12，左边的2为二者加和的个位数，右边的1为二者加和的十位数），因此问号处应选择按此规律得到的图形，只有A项符合。

因此，选择A选项。

48. C 【图图解析】 第一步，观察特征。

组成元素不同，优先考虑数量类或属性类。每个图形均有明显的封闭区间，考虑数面。

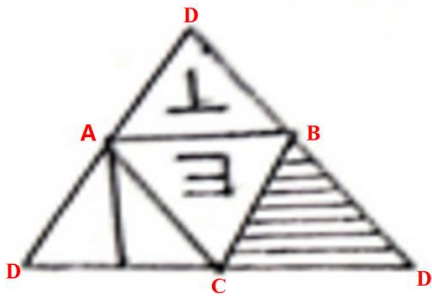
第二步，一条式，从左到右找规律。

每幅图的封闭面都是4个，问号处符合4个面的只有C项。

因此，选择C选项

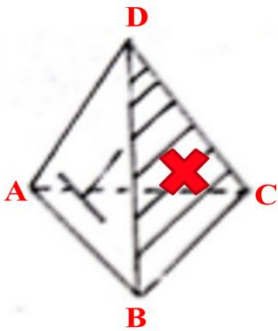
49. D 【图图解析】 第一步，本题考查折纸盒。

展开图中的各点进行编号，如下图所示：

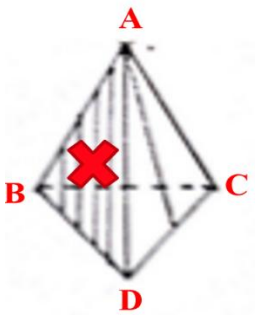


第二步，分析选项。

A项：将选项左侧面各点进行编号，右侧面阴影线条方向错误，不符合展开图，排除；

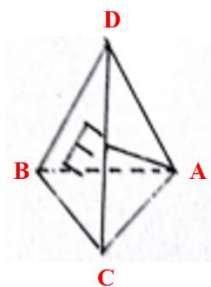


B项：将选项右侧面各点进行编号，左侧面三个顶点标定字母与展开图不一致，排除；

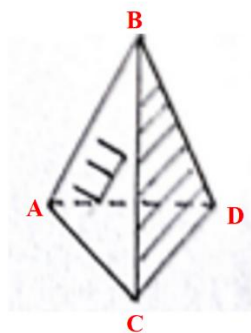


C项：将选项右侧面各点进行编号，左侧面三个顶点标定字母不符合展开图，排除；





D项：将选项右侧面各点进行编号，左符合展开图，当选。



因此，选择D选项。

50. B【图图解析】第一步，观察特征。

组成元素不同，优先考虑数量类或属性类。题干第一个图形是常见的一笔画图形形式，考虑笔画数。

第二步，一条式，从左到右找规律。

题干所有图形都是一笔画图形，问号处符合一笔画的图形只有B项。

因此，选择B选项。

51. B【图图解析】第一步，根据提问方式，确定为选是题。

第二步，找关键信息。

一个定义把本来不属于被定义概念外延的对象也包含在该概念的外延之中。

第三步，辨析选项。

A项：单身汉是指没有结婚的男人，不符合“把本来不属于被定义概念外延的对象也包含在该概念的外延之中”，不符合定义；

B项：人本身是指能制造和使用工具进行劳动又能用语言进行思维和交际的高等动物，该概念所指集合小于“会制造和使用工具的动物”，符合“把本来不属于被定义概念外延的对象也包含在该概念的外延之中”，符合定义；

C项：商品是为了出售而生产的劳动成果，人类社会生产力发展到一定历史阶段的产物，用于交换的劳动产品，不符合“把本来不属于被定义概念外延的对象也包含在该概念的外延之中”，不符合定义；

D项：计算机就是能处理数据的电子设备，不符合“把本来不属于被定义概念外延的对象也包含在该概念的外延之中”，不符合定义。

因此，选择B选项。

52. B 【图图解析】第一步，根据提问方式，确定为选非题。

第二步，找关键信息。

①评定者运用科学的方法、标准和程序；

②对行为主体与评定任务有关的绩效信息进行观察、收集、组织、贮存、提取、整合，并尽可能做出准确评价的过程。

第三步，辨析选项。

A项：根据员工的销售业绩评选年度销售冠军，符合“运用科学的方法、标准和程序”、“对行为主体与评定任务有关的绩效信息进行观察、收集、组织、贮存、提取、整合，并尽可能做出准确评价的过程”，符合定义；

B项：研发部门研发出新产品后，全公司员工只是精神备受鼓舞，未体现对行为主体的业绩评定，不符合“对行为主体与评定任务有关的绩效信息进行观察、收集、组织、贮存、提取、整合，并尽可能做出准确评价的过程”，不符合定义；

C项：根据每月考勤结果对部门员工进行奖优罚劣，符合“运用科学的方法、标准和程序”、“对行为主体与评定任务有关的绩效信息进行观察、收集、组织、贮存、提取、整合，并尽可能做出准确评价的过程”，符合定义；

D项：将客户满意度及评价纳入重要评优指标序列，符合“运用科学的方法、标准和程序”、“对行为主体与评定任务有关的绩效信息进行观察、收集、组织、贮存、提取、整合，并尽可能做出准确评价的过程”，符合定义。

因此，选择B选项。

53. C 【图图解析】第一步，根据提问方式，确定为选非题。

第二步，找关键信息。

①一种不为报酬和收入而参与促进社会进步的精神；

②一种互助精神，提倡“互相帮助、助人自助”，是公众参与社会生活的一种重要方式。

第三步，辨析选项。

A项：路遇老奶奶主动扶其过马路是助人为乐的方式，符合“一种不为报酬和收入而参与促进社会进步的精神”，符合定义；

B项：大学生毕业后前往西部支教，符合“一种不为报酬和收入而参与促进社会进步的精神”，符合定义；

C项：某公司策划全国巡回演唱会，不符合“一种不为报酬和收入而参与促进社会进步的精神”，不符合定义；

D项：某医院医生到贫困山区义诊，符合“一种不为报酬和收入而参与促进社会进步的精神”，符合定义。

因此，选择C选项。

54. D 【图图解析】第一步，根据提问方式，确定为选非题。

第二步，找关键信息。

①不以营利为目的，主要从事教育、科技、文化、卫生、体育等工作；

②以一定的方式向社会公众提供一定形式的物质产品和精神产品以改善社会公众的生活；

③经费主要由国家财政拨给，受国家机关尤其是政府部门领导的社会组织。

第三步，辨析选项。

A项：北京大学是一所由国家举办的、教育部直属的大学，符合“不以营利为目的，主要从事教育、科技、文化、卫生、体育等工作，以一定的方式向社会公众提供一定形式的物质产品和精神产品以改善社会公众的生活，经费主要由国家财政拨给，受国家机关尤其是政府部门领导的社会组织”，符合定义；

B项：中山大学附属医院是国家卫健委直管的综合性三级甲等医院，符合“不以营利为目的，主要从事教育、科技、文化、卫生、体育等工作，以一定的方式向社会公众提供一定形式的物质产品和精神产品以改善社会公众的生活，经费主要由国家财政拨给，受国家机关尤其是政府部门领导的社会组织”，符合定义；

C项：中国科学院是国务院直属事业单位，符合“不以营利为目的，主要从事教育、科技、文化、卫生、体育等工作，以一定的方式向社会公众提供一定形式的物质产品和精神产品以改善社会公众的生活，经费主要由国家财政拨给，受国家机关尤其是政府部门领导的社会组织”，符合定义；

D项：某区卫生健康局一般是区政府的组成部门，是地方行政事业单位，不符合“经费主要由国家财政拨给，受国家机关尤其是政府部门领导的社会组织”，不符合定义。

因此，选择D选项。

55. A 【图图解析】第一步，根据提问方式，确定为选是题。

第二步，找关键信息。

①人的本性并不厌恶工作，有主动精神，希望负有责任，能够自我指导、自我控制；

②管理最重要的是创造一种适宜的工作环境、工作条件，使人们能充分发挥出自己的潜能、积极性和创造性。

第三步，辨析选项。

A项：企业为员工提供舒适的环境，符合“创造一种适宜的工作环境、工作条件，使人们能充分发挥出自己的潜能、积极性和创造性”，符合定义；

B项：某集团注重文化建设，没有谈到工作环境、工作条件，不符合“创造一种适宜的工作环境、工作条件”，不符合定义；

C项：某工厂对生产计划不达标就扣工资，是通过制度条件约束员工，不符合“创造一种适宜的工作环境、工作条件”，不符合定义；

D项：某公司安装摄像头监督员工，不符合“创造一种适宜的工作环境、工作条件”，不符合定义。

因此，选择A选项。

56. A 【图图解析】第一步，根据提问方式，确定为选是题。

第二步，找关键信息。

①在宏观上对政治、经济、社会、技术信息的收集和分析；

②是外部环境战略分析的基本工具。

第三步，辨析选项。

A项：某集团做计划把政治、经济、社会、技术信息等外部环境考虑周全再行动，符合“在宏观上对政治、经济、社会、技术信息的收集和分析”和“外部环境战略分析的基本工具”，符合定义；

B项：某公司决定明年继续推出同款产品，是因为今年深受顾客喜欢，不符合“在宏观上对政治、经济、社会、技术信息的收集和分析”，不符合定义，排除；

C项：某工厂通过分析来自生产一线员工的问卷调查制定来年的改进计划，只是内部员工意见的收集，不符合“在宏观上对政治、经济、社会、技术信息的收集和分析”，不符合定义；

D项：某公司制定计划是根据窃取到的对手公司的情况，不符合“在宏观上对政治、经济、社会、技术信息的收集和分析”，不符合定义。

因此，选择A选项。

57. D 【图图解析】第一步，根据提问方式，确定为选是题。

第二步，找关键信息。

多定义，考查“原始证据”和“传来证据”，其关键信息分别为：

- ①直接产生于案件事实或直接来源于原始出处的证据；
- ②在原始证据的基础上经过复制、复印、转述等方式生成的证据。

第三步，辨析选项。

A项：现场没收的盗版书籍及其印刷设备，直接来源于案件现场，不符合“在原始证据的基础上经过复制、复印、转述等方式生成的证据”，不是传来证据，不符合定义；

B项：警方用3D打印技术制作的案发现场模型，使用技术对案发现场进行了复制，不符合“直接产生于案件事实或直接来源于原始出处的证据”，不是原始证据，不符合定义；

C项：邻居提供的案发当晚听到隔壁传来打斗声的证人证言，邻居并不在案发现场，不符合“直接产生于案件事实或直接来源于原始出处的证据”，不是原始证据，不符合定义；

D项：安监部门制作的扣押物品清单，是对扣押物品内容的另一种转换呈现，符合“在原始证据的基础上经过复制、复印、转述等方式生成的证据”，是传来证据，符合定义。

因此，选择D选项。

58.D【**图图解析**】第一步，根据提问方式，确定为选是题。

第二步，找关键信息。

①运动知觉的一种重要形式，由于一个物体的运动使其相邻的一个静止的物体产生运动错觉的现象；

②视野中细小的对象看上去在动，而大的背景则处于静止状态。

第三步，辨析选项。

A项：大风使柳叶随风飘摇，柳叶本身会随风飘摇，不符合“一个物体的运动使其相邻的一个静止的物体产生运动错觉”，不符合定义；

B项：意思是广阔的天空里鹰在矫健有力地飞，鱼在清澈的水里轻快地游，鹰和鱼都在运动，不符合“使其相邻的一个静止的物体产生运动错觉”，不符合定义；

C项：马在草原上奔腾，草原本身静止，马是运动的，不符合“一个物体的运动使其相邻的一个静止的物体产生运动错觉”，不符合定义；

D项：夜空中云朵静、月亮动，是因为云朵的运动使人产生错觉，误以为静止的月亮看起来在运动，符合“由于一个物体的运动使其相邻的一个静止的物体产生运动错觉”，符合定义。

因此，选择D选项。

59. B 【图图解析】第一步，根据提问方式，确定为选是题。

第二步，找关键信息。

①利益相反、对抗竞争的各方为使自己处于有利地位所做的决策；

②各方都根据他方所采用的策略和手段来决定自己对付对方的方法。

第三步，辨析选项。

A项：甲公司采取降价、赠送增值服务等多种方式，乙公司并未根据甲公司所采取的策略来采取措施，而乙公司则始终在提高服务质量上下工夫，不符合“各方都根据他方所采用的策略和手段来决定自己对付对方的方法”，不符合定义；

B项：甲乙两队参加排球比赛，因乙队历来实力强劲，甲队在首发阵容中派出主力队员，符合“为使自己处于有利地位所做的决策”，乙队主力受伤，本不想出赛，见此情况无奈带伤上场，符合“各方都根据他方所采用的策略和手段来决定自己对付对方的方法”，符合定义；

C项：教师与学生乙不存在竞争关系，不符合“利益相反、对抗竞争的各方”，不符合定义；

D项：甲国单方面宣布大幅提高从乙国进口纺织品的关税，乙国纺织品出口企业未体现出根据甲国的策略来决定对付对方的方法，而是受到严重影响选择积极开拓国内市场，不符合“各方都根据他方所采用的策略和手段来决定自己对付对方的方法”，不符合定义。

因此，选择B选项。

60. B 【图图解析】第一步，根据提问方式，确定为选是题。



第二步，找关键信息。

多定义，考“指挥性决定”，其关键信息为：

各级领导机关对某些重要事项、重大问题、重大行动作出决策、安排、部署、规定，用以协调、指挥所属系统的决定。

第三步，辨析选项。

A项：这是国务院对于突出贡献科学技术人员和组织给与奖励的决定，是在做出有关宣布，不符合“各级领导机关对某些重要事项、重大问题、重大行动作出决策、安排、部署、规定，用以协调、指挥所属系统的决定”，不符合定义；

B项：这是中央为了贯彻落实党的十八大关于全面深化改革的战略部署所做出的决定，符合“各级领导机关对某些重要事项、重大问题、重大行动作出决策、安排、部署、规定，用以协调、指挥所属系统的决定”，符合指挥性决定；

C项：这是为了确定中国人民抗日战争胜利纪念日，是在做出有关宣布，不符合“各级领导机关对某些重要事项、重大问题、重大行动作出决策、安排、部署、规定，用以协调、指挥所属系统的决定”，不符合定义；

D项：这是国务院对脱贫攻坚先进个人集体给与表彰的决定，时在向有关单位、人员宣传学习他们的精神，不符合“各级领导机关对某些重要事项、重大问题、重大行动作出决策、安排、部署、规定，用以协调、指挥所属系统的决定”，不符合定义。

因此，选择B选项。

61.C【图图解析】第一步，确定题干逻辑关系。

“游泳”是一种“运动”，二者属于包容关系中的种属关系。

第二步，辨析选项。

A项：“妇女”和“儿童”是两类不同的人群，二者属于并列关系，与题干逻辑关系不一致，排除；

B项：“老人”和“青年”是两类不同的人群，二者属于并列关系，与题干逻辑关系不一致，排除；

C项：“风俗”是一种“习惯”，二者属于包容关系中的种属关系，与题干逻辑关系一致，符合；

D项：“铁路”和“公路”是两种不同的道路，二者属于并列关系，与题干逻辑关系不一致，排除。

因此，选择C选项。

62. A 【图图解析】第一步，确定题干逻辑关系。

“人声鼎沸”是指人群的声音吵吵嚷嚷，就像炸开了锅；“鸦雀无声”形容非常安静，二者属于反义关系。

第二步，辨析选项。

A项：“不可计数”是指多的数不过来，形容很多，“屈指可数”是指扳着手指就可以数清楚，形容数量稀少，二者属于反义关系，与题干逻辑关系一致，符合；

B项：“如坐针毡”是指像坐在插着针的毡子上，形容心神不定，坐立不安；“焦虑不安”是指内心焦愁忧虑，坐立不安，二者属于近义关系，与题干逻辑关系不一致，排除；

C项：“雪中送炭”比喻在困难或危急时，给人物质或精神上的帮助；“扶危济困”是指扶助有危难，救济困苦的人，二者属于近义关系，与题干逻辑关系不一致，排除；

D项：“敲山震虎”是指故意采取行动，间接警告对方；“打草惊蛇”比喻采取机密行动时，不慎惊动了对方，二者无明显逻辑关系，与题干逻辑关系不一致，排除。

因此，选择A选项。

63. D 【图图解析】第一步，确定题干逻辑关系。

“高山流水”成语典故的主人公是“俞伯牙”，二者属于历史典故和主人公的对应关系。

第二步，辨析选项。

A项：“一诺千金”成语典故的主人公是季布，不是“刘邦”，二者不属于典故和主人公的对应关系，与题干逻辑关系不一致，排除；

B项：“四面楚歌”成语典故的主人公是项羽，不是“韩信”，二者不属于典故和主人公的对应关系，与题干逻辑关系不一致，排除；

C项：“约法三章”成语典故的主人公是刘邦，不是“项羽”，二者不属于典故和主人公的对应关系，与题干逻辑关系不一致，排除；

D项：“孺子可教”成语典故的主人公是张良，二者属于典故和主人公的对应关系，与题干逻辑关系一致，符合。

因此，选择D选项。

64. A 【图图解析】第一步，确定题干逻辑关系。

“玻璃”是制作“鱼缸”的原材料，二者属于原材料对应关系。

第二步，辨析选项。

A项：“木材”是制作“家具”的原材料，二者属于原材料对应关系，与题干逻辑关系一致，符合；

B项：“轮船”在“海洋”中航行，二者属于地点对应关系，与题干逻辑关系不一致，排除；

C项：“卫星”在“太空”中运行，二者属于地点对应关系，与题干逻辑关系不一致，排除；

D项：“故宫”是“文化遗产”，二者属于包容关系中的种属关系，与题干逻辑关系不一致，排除。

因此，选择A选项。

65. B 【图图解析】第一步，确定题干逻辑关系。

“韩国”和“日本”是两个亚洲国家，且在同一个州，二者属于并列关系。

第二步，辨析选项。

A项：“芬兰”是欧洲国家，“不丹”是亚洲国家，但在不同的大洲，二者属于并列关系，与题干逻辑关系不一致，排除；

B项：“爱尔兰”和“比利时”是两个欧洲国家，且在同一个州，二者属于并列关系，与题干逻辑关系一致，当选；

C项：“波兰”是欧洲国家，“苏丹”是非洲国家，但在不同的大洲，二者属于并列关系，与题干逻辑关系不一致，排除；

D项：“新西兰”是大洋洲国家，“意大利”是欧洲国家，但在不同的大洲，二者属于并列关系，与题干逻辑关系不一致，排除。

因此，选择B选项。

66. D 【图图解析】第一步，确定题干逻辑关系。

“爱迪生”是“灯泡”的发明者，二者属于科学家和研究成果的对应关系。

第二步，辨析选项。

A项：“马云”是发展国内网上购物的先行者，不是科学家，与题干逻辑关系不一致，排除；

B项：“伽利略”和“电话”无明显逻辑关系，排除；

C项：“陶行知”是知名的“教育”家，二者属于专家与研究领域的对应关系，与题干逻辑关系不一致，排除；

D项：“居里夫人”发现了“镭”元素，二者属于科学家和研究成果的对应关系，与题干逻辑关系一致，符合。

因此，选择D选项。

67. B 【图图解析】第一步，确定题干逻辑关系。

“黑米”是一种“谷物”，二者属于包容关系中的种属关系。

第二步，辨析选项。

A项：“中药”和“西药”是两种不同类型的药品，二者属于并列关系，与题干逻辑关系不一致，排除；

B项：“铁”是一种“金属”，二者属于包容关系中的种属关系，与题干逻辑关系一致，符合；

C项：“刀叉”是吃“西餐”时使用的餐具，二者属于对应关系，与题干逻辑关系不一致，排除；

D项：“披萨”和“馅饼”是两种不同的食物，二者属于并列关系，与题干逻辑关系不一致，排除。

因此，选择B选项。

68. A **【图图解析】** 第一步，确定题干逻辑关系。

“显示器”是“电脑”的组成部分，二者属于包容关系中的组成关系。

第二步，辨析选项。

A项：“衣领”是“衣服”的组成部分，二者属于包容关系中的组成关系，与题干逻辑关系一致，符合；

B项：“饰物”指身上配带、装扮的东西、首饰或器物上的装饰品，与“手机”无明显逻辑关系，与题干逻辑关系不一致，排除；

C项：“领带”可以和“西服”搭配，二者属于配套使用关系，与题干逻辑关系不一致，排除；

D项：“上衣”和“裤子”都是衣服，二者属于并列关系，与题干逻辑关系不一致，排除。

因此，选择A选项。

69. B **【图图解析】** 第一步，确定题干逻辑关系。

“禁止”指不准许、不许可；“允许”指许可、答应、同意，二者属于并列关系中的矛盾关系。

第二步，辨析选项。

A项：“必然”指一定会这样，“可能”是指可以实现，也许、或许，可能包含必然，二者属于包容关系，与题干逻辑关系不一致，排除；

B项：“必然”指一定会这样，与“可能不”是矛盾的，二者属于矛盾关系，与题干逻辑关系一致，符合；

C项：“必然”指一定会这样，“不可能”指一点希望都没有，绝不会发生，二者属于并列关系中的反对关系，与题干逻辑关系不一致，排除；

D项：“必然”指一定会这样，“不可能不”同样指一定会这样，二者属于全同关系，与题干逻辑关系不一致，排除。

因此，选择B选项。

70.D【图图解析】第一步，确定题干逻辑关系。

“创造性”是“发明”的属性体现，二者属于属性对应关系。

第二步，辨析选项。

A项：“老师”容易患“咽炎”，二者属于人物和疾病的对应关系，与题干逻辑关系不一致，排除；

B项：“焦虑”可能会导致“失眠”，“失眠”可能会导致“焦虑”，二者互为因果关系，与题干逻辑关系不一致，排除；

C项：“网民”容易患“颈椎病”，二者属于人物和疾病的对应关系，与题干逻辑关系不一致，排除；

D项：“洞察力”是“推理能力”的属性体现，二者属于属性对应关系，与题干逻辑关系一致，符合。

因此，选择D选项。

71.D【图图解析】第一步，确定题型。

题干有明显的信息匹配特征，确定为分析推理。

第二步，分析条件，进行推理。

题干信息不确定，优先考虑代入法。

A项：代入后甲两句话全错；乙两句话全错；丙两句话全对；丁前半句错，后半句对，不符合每人说错一句，排除；

B项：代入后甲前半句错，后半句对；乙两句话全错；丙两句话全对；丁两句话全错，不符合每人说错一句，排除；

C项：代入后甲前半句对，后半句错；乙前半句错，后半句对；丙两句话全错；丁前半句错，后半句对，不符合每人说错一句，排除；

D项：代入后甲前半句错，后半句对；乙前半句对，后半句错；丙前半句对，后半句错；丁前半句对，后半句错，符合每人说错一句。

因此，选择D选项。

72. A **【图图解析】** 第一步，确定题型。

根据提问方式“推理形式最为相似”，确定为平行结构。

第二步，分析题干推理形式。

题干推理形式为：高污染水体经过治理→水质清澈，黄河水质浑浊→未经过治理，否后推否前的推理形式。

第三步，辨析选项。

A项：不尊重自然规律→可能伤及人类自身，小明受伤→尊重自然规律，否后推否前的推理形式，与题干推理形式相同，符合；

B项：勤奋刻苦→考出好成绩，小李非常努力→¬考出好成绩，肯前推否后的推理形式，与题干推理形式不同，排除；

C项：成功→有积极心态，成功→有积极心态，肯前推肯后的推理形式，与题干推理形式不同，排除；

D项：好人→好报，路人扶起了摔倒的刘奶奶（路人是好人）→刘奶奶讹诈了路人（¬路人有好报），肯前推否后的推理形式，与题干推理形式不同，排除。

因此，选择A选项。

73. A **【图图解析】** 第一步，确定题型。

根据提问方式中的“质疑”，确定为削弱论证。

第二步，找论点和论据。

论点：为了防止人们轻生，英国政府在自杀集中发生的地点设置了很多印有励志短语的告示牌。



论据：很多人只是一时想不开，看到暖心的句子会重新燃起对生活的希望而终止自杀行为。

第三步，辨析选项。

A项：切断联系。表明告示牌根本无法被自杀者关注和辨认，无法起到励志作用，具有削弱作用；

B项：无关选项。该项谈论的是自杀的原因和教育理念之间的关系，论题不一致，排除；

C项：无关选项。该项谈论的是韩国的情况，题干谈论的是英国，论题不一致，排除；

D项：增加反向论据。该项谈论的是格林再有告示牌的情况下还是选择自杀，具有削弱作用。

第四步，强弱比较。

D项是个例削弱，力度较弱。A项力度强于D项。

因此，选择A选项。

74. B【图图解析】第一步，确定题型。

根据题干关联词“只要……就……”等，确定为翻译推理。

第二步，翻译题干。

①放松管制→造成了严重的经济危机；

②靠市场力量→渡过难关且出现繁荣；

③生活水平重新变好→呼吁国家垄断的旧意识会重新泛起且国家垄断控制；

④该国经济改革提出放松对经济的管制且宣布依靠市场经济。

第三步，进行推理。

A项：由④依据且关系的逻辑含义可得：放松对经济的管制，结合①可得，造成了严重的经济危机，无法得到到了危机爆发的边缘，排除；

B项：由④依据且关系的逻辑含义可得：依靠市场经济，结合②③，肯前必肯后进行递推得到，呼吁国家垄断的旧意识会重新泛起且国家垄断控制，可以得到国家垄断控制方式的旧意识必然会卷土重来，可以推出；

C项：题干未涉及经济危机周期性爆发，无法推出，排除；

D项：由④依据且关系的逻辑含义可得：依靠市场经济，结合②，根据肯前必肯后可得，该国一定能渡过难关且该国出现繁荣的景象；该国出现繁荣的景象说明该国的生活水平重新变好，但无法得出该国的人们生活水平只会越来越好，排除。

因此，选择B选项。

### 75. C【图图解析】

第一步，确定题型。

根据提问方式“解释”，确定为原因解释。

第二步，分析题干。

题干现象为：虽然近几年数据中心的规模年均增速超过了60%，但其能耗远低于人们之前预估的数据，仅占全球所有用电量的2%。

第三步，辨析选项。

A项：建址的生态环境和数据中心能耗无关，不能解释，排除；

B项：数据中心的能耗和建筑等传统行业的能耗比较，不能解释，排除；

C项：说明数据中心的规模大反而有助于减少能耗，解释说明了为什么数据中心的规模年均增速增加，而能耗反而降低了，可以解释；

D项：数据中心的耗电量不足以影响电力系统的运行，但无法解释为什么数据中心能耗实际值比预估数据低，不能解释，排除。

因此，选择C选项。

### 76. B【图图解析】第一步，确定题型。

根据提问方式中的“支持”，确定为加强论证。

第二步，找论点和论据。

论点：在未来五年内缩减各种型号电视机的生产数量，施行紧缩型发展战略。

论据：国内电视机的需求量基本上达到饱和状态，再多的生产只会造成产品积压，从而影响企业的运营。

第三步，辨析选项。

A项：增加反向论据。该项说明国内还有农村市场可以发展，并不是完全是饱和状态，具有削弱作用；

B项：增加论据。该项说明国内市场已经饱和，只能是国际市场的开拓，具有加强作用；

C项：增加反向论据。该项说明国内市场还有发展空间，不具有加强作用；

D项：无关选项。该项谈论的是家电生产普遍在电视机生产领域减产的原因，论题不一致，排除。

因此，选择B选项。

77.C【图图解析】第一步，确定题型。

根据提问方式中的“不能支持”，确定为加强论证选非题。

第二步，找论点和论据。

论点：阿司匹林对于鼻咽癌的预防和治疗具有重要意义。

论据：每日低剂量(50mg/d)服用阿司匹林 70 天及以上的患者鼻咽癌发生风险降低 30%。

第三步，辨析选项。

A项：增加新论据。该项指出未患鼻炎的人长期服用阿司匹林患鼻咽癌的风险有所降低，说明阿司匹林可以预防鼻咽癌，具有加强作用；

B项：增加新论据。该项指出服用阿司匹林在降低鼻咽癌发生率的同时没有显著副作用，说明阿司匹林可以预防鼻咽癌，具有加强作用；

C项：不明确项。该项指出服用阿司匹林的患者胃肠道出血的发生率大，说明有一定的副作用，但是是否影响鼻咽癌的效果未涉及，不具有加强作用；

D项：增加新论据。该项指出患者患鼻咽癌的风险与阿司匹林的使用时间呈负相关，说明服用阿司匹林越久，患鼻咽癌的风险越小，具有加强作用。

因此，选择C选项。

78. D 【图图解析】第一步，确定题型。

根据提问方式中的“支持”，确定为加强论证。

第二步，找论点和论据。

论点：这种与人类的经常性接触扰乱了这些本应远离人类的长臂猿的正常社会行为。

论据：西西里岛上的长臂猿更有可能冒险接近人类，并且在群落中影响力大的长臂猿会更加频繁地造访马路，而人类则通常向长臂猿提供面包、水果、薯片和其他加工食品。

第三步，辨析选项。

A项：不明确项。该项说明觅食行为是长臂猿一项重要的社会行为，但是冒险接近人类觅食是否是正常行为未涉及，不具有加强作用；

B项：无关选项。该项谈论的是长臂猿的各种活动时长，论题不一致，排除；

C项：无关选项。该项谈论的是长臂猿靠近人类的原因，与论点人类扰乱了长臂猿的正常社会行为无关，论题不一致，排除；

D项：增加论据。该项谈论的是长臂猿在路边觅食会让其互相梳理毛发等社交联系减少，扰乱了他们正常的社会行为，具有加强作用。

因此，选择D选项。

79. A 【图图解析】第一步，确定题型。

根据提问方式中的“削弱”，确定为削弱论证。

第二步，找论点和论据。

论点：咖啡对高血压患者是有益处的，适量饮用咖啡（每天喝1~3杯）可以降低血压。

论据：共有 2985 位男士和 3383 位女士参加了试验，这些被试者都是得病多年的高血压患者，他们在研究开始时详细回答了问卷，内容包括病史、生活习惯、饮食及饮用咖啡的情况，随后被跟踪调查了 6~11 年。

第三步，辨析选项。

A项：增加反向论据。该项表明被试者中不包括年龄在 60 岁以上的老年人，说明论据数据并不完整科学，具有削弱作用；

B项：无关选项。该项谈论的是患病风险，论点谈论的是患病后咖啡的作用，论题不一致，排除；

C项：不明确项。该项谈论的是咖啡和心血管疾病的关系，而高血压并不一定导致心血管疾病，不具有削弱作用，排除；

D项：无关选项。该项谈论的是喝咖啡对患高血压的风险，论题不一致，排除。

因此，选择A选项。

80.C【图图解析】第一步，确定题型。

根据提问方式中的“假设”，确定为加强论证。

第二步，找论点和论据。

论点：针对某些贫困人群的风险状况，有必要采取上述两种方式相结合的方式分担。

论据：贫困人群的风险分担有非正式风险分担和正式保险两种形式。非正式风险分担通过与其他人建立风险分担关系，贫困人群可以获得非正式信贷、馈赠等形式的资源，并运用于生产或生活，从而带来收益。它可以解决正式保险无法解决的交易成本高和交易难度大的问题。但是正式保险却具有非正式风险分担所不具有的稳定性和规范性。

第三步，辨析选项。

A项：增加论据。该项表明两种分担方式各有利弊，说明需要相互补充才能分担风险，具有加强作用；

B项：无关选项。该项谈论的是两种方式的实际应用情况，论题不一致，排除；

C项：补充前提。该项表明针对这些贫困人群的风险状况，单独采用任何一种方式并不能有效分担风险，那说明就必要采取上述两种方式相结合的方式分担，是论点成立的必要条件，具有加强作用；

D项：无关选项。该项谈论的是两种风险分担方式的可行性，论题不一致，排除。

第四步，强度比较。

补充前提的加强力度强于增加论据，所以C项的力度强于A项。

因此，选择C选项。

81. C **【图图解析】** 第一步，本题考查简单比较中的读数比较。

第二步，定位第二段文字材料，“2020年7月份，B市居民消费价格总水平环比上涨0.1%。其中，食品价格上涨0.8%，非食品价格持平；消费品价格上涨0.4%，服务价格下降0.2%”。

第三步，非食品价格持平。

因此，选择C选项。

82. A **【图图解析】** 第一步，本题考查简单计算中的直接读数。

第二步，定位第一段文字材料，“（2020年）1~7月，该市居民消费价格总水平比上年同期上涨2.5%”。

第三步，2020年1~7月，B市居民消费价格总水平比上年同期上涨2.5%。

因此，选择A选项。

83. D **【图图解析】** 第一步，本题考查简单计算中的直接读数。

第二步，定位第四段文字材料，“2020年7月份，其他七大类价格同比三升四降。其中：其他用品和服务、教育文化和娱乐、生活用品及服务价格分别上涨7.8%、0.7%和0.1%；交通和通信、居住、医疗保健、衣着价格分别下降5.6%、1.6%、1.2%和0.7%”。

第三步，衣着价格同比下降0.7%。

因此，选择D选项。

84. B **【图图解析】** 第一步，本题考查简单比较中的读数比较。

第二步，定位第五段文字材料，“2020年7月份，食品烟酒价格环比上涨0.5%，影响CPI上涨约0.14个百分点。食品中，畜肉类价格上涨5.1%，影响CPI上涨约0.22个百分点，其中猪肉价格上涨9.6%，影响CPI上涨约0.20个百分点；蛋类价格上涨3.1%，影响CPI上涨约0.01个百分点；鲜果价格下降5.2%，影响CPI下降约0.09个百分点；鲜菜价格下降1.8%，影响CPI下降约0.03个百分点”。

第三步，无水产品价格环比增长的数据，已知畜肉类价格CPI上涨约0.22个百分点，最大。

因此，选择B选项。

85. C 【图图解析】第一步，本题考查综合分析问题，且需选出错误的一项。

第二步，A选项，直接读数。定位文字材料最后一段，“（2020年7月份）其他用品和服务、交通和通信、医疗保健、居住价格分别上涨0.9%、0.8%、0.3%和0.1%”，居住价格上涨0.1%，选项正确。

B选项，直接读数。定位文字材料最后一段，“（2020年7月份）生活用品及服务价格持平”，可知生活用品及服务价格持平，选项正确。

C选项，简单比较。定位文字材料倒数第二段，“2020年7月份，食品烟酒价格环比上涨0.5%，影响CPI上涨约0.14个百分点。食品中，畜肉类价格上涨5.1%，影响CPI上涨约0.22个百分点，其中猪肉价格上涨9.6%，影响CPI上涨约0.20个百分点；蛋类价格上涨3.1%，影响CPI上涨约0.01个百分点；鲜果价格下降5.2%，影响CPI下降约0.09个百分点；鲜菜价格下降1.8%，影响CPI下降约0.03个百分点”，鲜果价格CPI下降幅度0.09个百分点>鲜菜价格CPI下降幅度0.03个百分点，选项错误。

D选项，简单计算。定位文字材料倒数第二段，“2020年7月份，食品烟酒价格环比上涨0.5%，影响CPI上涨约0.14个百分点”，上涨约0.14个百分点即上涨约0.14%，选项正确。

因此，选择C选项。

86. B 【图图解析】第一步，本题考查间隔增长率计算。



第二步，定位第二段文字材料，“2021年前三季度，苏州农村居民人均可支配收入31205元，同比增长11.05%，两年平均增长8.5%”。

第三步，根据公式： $R=r_1+r_2+r_1\times r_2$ ，代入数据有 $8.5\%+8.5\%+8.5\%\times 8.5\%=11.05\%+r_{2020\text{年前三季度}}+11.05\%\times r_{2020\text{年前三季度}}$ ，解得 $r_{2020\text{年前三季度}}\approx 6\%$ 。

因此，选择B选项。

87.D【**图图解析**】第一步，本题考查现期倍数计算。

第二步，定位第三段文字材料，“2021年上半年，苏州居民人均消费支出20192元，同比增长22.2%，比2019年上半年增长13.9%，两年平均增长6.7%。分城乡看，上半年，苏州城镇居民人均消费支出22821元，同比增长22.21%；农村居民人均消费支出12347元，同比增长21.8%”。

第三步，根据公式：倍数 $=\frac{A}{B}$ ，代入数据有 $\frac{22821}{12347}$ ，选项第二位不同，分母保留前三位进行估算，即 $\frac{22821}{123}$ ，直除商前两位为18。

因此，选择D选项。

88.B【**图图解析**】第一步，本题考查基期倍数计算。

第二步，定位第三段文字材料，“2021年上半年，苏州居民人均消费支出20192元，同比增长22.2%，比2019年上半年增长13.9%，两年平均增长6.7%。分城乡看，上半年，苏州城镇居民人均消费支出22821元，同比增长22.21%；农村居民人均消费支出12347元，同比增长21.8%”。

第三步，根据公式：基期倍数 $=\frac{A}{B}\times\frac{1+b}{1+a}$ ，代入数据有 $\frac{22821}{12347}\times\frac{1+21.8\%}{1+22.21\%}\approx 1.843$ ，和B选项最接近。

因此，选择B选项。

89.A【**图图解析**】第一步，本题考查其他比较。

第二步，定位第三段文字材料，“2021年上半年，苏州居民人均消费支出20192元，同比增长22.2%，比2019年上半年增长13.9%”。

第三步，因为 2021 年上半年同比 2020 年上半年和比 2019 年上半年的增长率都是大于 0 的，分别为 22.2% 和 13.9%，说明 2021 年上半年居民人均消费支出最大，排除 C 和 D，又因为  $22.2\% > 13.9\%$ ，说明 2021 年上半年较 2020 年上半年增长比 2019 年上半年的多，所以 2020 上半年居民人均消费支出低于 2019 年上半年。

因此，选择 A 选项。

90. D 【图图解析】第一步，本题考查综合分析问题，且需选出错误的一项。

第二步，A 选项，其他比较。现期城乡居民人均可支配收入比值 =

$\frac{\text{基期城镇居民人均可支配收入} \times (1 + \text{城镇居民人均可支配收入增幅})}{\text{基期城镇居民人均可支配收入} \times (1 + \text{农村居民人均可支配收入增幅})} = \text{基期期城乡居民人均可支配收入比值}$

$\times \frac{(1 + \text{城镇居民人均可支配收入增幅})}{(1 + \text{农村居民人均可支配收入增幅})}$ ，当农村居民人均可支配收入增幅高于城镇居民人均可支配收入增幅时，

$\frac{(1 + \text{城镇居民人均可支配收入增幅})}{(1 + \text{农村居民人均可支配收入增幅})} < 1$ ，现期比值会低于基期比值，现期比值就会变

小，选项正确。

B 选项，其他比较。城乡居民可支配收入比值随时间的增加而递减，说明农村居民人均可支配收入和城镇居民人均可支配收入差距越来越小，符合乡村振兴目标，选项正确。

C 选项，其他比较。城乡居民可支配收入比值越小，说明两者人均可支配收入越接近，在符合国内人民群众生活越来越好的情况下，很有可能被列为共同富裕示范区，选项正确。

D 选项，其他比较。农村居民人均可支配收入增多时，城镇居民人均可支配收入也可能增多，所以两者的比值有可能变大，也有可能变小，只有农村居民人均可支配收入增长幅度高于城镇居民人均可支配收入增长幅度时，两者的比值才会变小，选项错误。

因此，选择 D 选项。

91. C 【图图解析】第一步，本题考查现期比重计算中的求比重。

第二步，定位文字材料，“截至 2021 年底，获得通用航空经营许可证的无人机通用航空企业 12663 家。其中，华东地区 4363 家”。

第三步，根据公式：比重 =  $\frac{\text{部分量}}{\text{整体量}}$ ，代入数据有  $\frac{4363}{12663} \approx 34\%$ 。

因此，选择 C 选项。

92. C 【图图解析】第一步，本题考查倍数中的现期倍数计算。

第二步，定位图 1。

第三步，根据公式：倍数 $=\frac{A}{B}$ ，带入数据有 $\frac{83.2}{28.7}\approx 2.9$ （倍），和 C 选项最接近。

因此，选择 C 选项。

93. B 【图图解析】第一步，本题考查简单计算中的和差类。

第二步，定位图 2。

第三步，选项首位不同，保留前两位进行估算，即 $87+60+44+41+29=261$ ，前两位与 B 选项相同。

因此，选择 B 选项。

94. D 【图图解析】第一步，本题考查现期量。

第二步，定位图 2。

第三步，根据公式：现期量=基期量 $\times(1+R)$ ， $R=r_1+r_2+r_1\times r_2$ ，代入数据有 $R=31.07\%+31.07\%+31.07\%\times 31.07\%\approx 69\%$ ， $869.12\times(1+69\%)\approx 1469$ （亿元），和 D 选项最接近。

因此，选择 D 选项。

95. A 【图图解析】第一步，本题考查简单比较中的和差类。

第二步，定位图 2。

第三步，观察柱状图不难发现，2021 年和 2020 年的高度差最大，2019 年和 2018 年高度差最小，符合该情况的只有 A 选项。

因此，选择 A 选项。

## 教育类专业知识

### 一、单项选择题

1. D 【图图解析】 本题考查教育时政。为贯彻落实党中央关于推动巩固脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接的决策部署，充分发挥教育帮扶阻断贫困代际传递的作用，深化东西部协作和定点帮扶，近日，中央组织部、教育部在京召开教育人才“组团式”帮扶工作东部选派校长行前培训会，正式启动了国家乡村振兴重点帮扶县教育人才“组团式”帮扶工作。故本题选 D。

2. A 【图图解析】 本题考查教育时政。教育部印发的《关于大力推进幼儿园与小学科学衔接的指导意见》指出：重点任务之一即为改变当下衔接意识薄弱、小学和幼儿园教育分离的状况，要求建立幼小协同合作机制，为儿童搭建从幼儿园到小学过渡的阶梯，推动双向衔接。故本题选 A。

3. D 【图图解析】 本题考查孔子的教育思想。社会主义核心价值观分别从国家、社会、公民个人三个层面提出社会主义核心价值观的价值目标、价值取向和价值准则。其中，和谐是指人与自然、人与人、人与社会那种特别协调、恰到好处的状态。“己所不欲，勿施于人”出自《论语》，意为自己所不喜欢的，就不要强加给对方，与人和谐相处，体现了“和谐”的价值观。故本题选 D。

4. C 【图图解析】 本题考查卢梭的教育思想。卢梭提倡自然主义教育，教育要培养的首要应该是自然人，而不是国家的公民。同时，他提出“在自然秩序中，所有的人都是平等的。他们共同的天职是取得人品；不管是谁，只要在这方面受了很好的教育，就不至于欠缺同他的称号相称的品格。”故本题选 C。

5. C 【图图解析】 本题考查教育时政。数据显示，10 年来，普通高中教育办学规模持续扩大，毛入学率不断提高。2020 年，全国及各省（区、市）高中阶段教育毛入学率均达到 90% 以上，如期实现国家确定的普及目标。2021 年，全国高中阶段教育毛入学率进一步提高到 91.4%，比 2012 年提高 6.4 个百分点。故本题选 C。

6. B 【图图解析】本题考查素质教育的结构。素质教育的三大任务：一是培养学生的身体素质，它是素质整体结构的基础层。二是培养学生的心理素质，它是素质整体结构的核心层。三是培养学生的社会素质，社会素质是以身体素质为基础、以心理素质为中介而获得、形成的，居于素质整体结构的最高层。故本题选 B。

7. B 【图图解析】本题考查生产力对教育的影响。生产力对教育的影响：（1）制约教育发展的水平、规模与速度。（2）制约教育结构。（3）影响教育目的。社会生产力的发展对人才培养的规格和质量提出了新要求。教育就必须依照生产力发展带来的劳动分工结构变化来确定教育目标，培养与生产力发展水平相适应的不同质量和规格的人才。（4）影响教育内容、手段及组织形式的选择。故本题选 B。

8. C 【图图解析】本题考查人身心发展的互补性。互补性反映了人的身心发展各个组成部分的相互关系。它首先指机体某一方面的机能受损甚至缺失后，可通过其他方面的超常发挥得到补偿；其次，人的心理机能和生理机能之间也具有互补性。人的身心发展的互补性要求教育者首先要帮助全体学生，引导学生树立起信心；再次，要帮助学生学会发挥优势，长善救失，通过自己的精神力量的发展达到身心的协调。因此，题干中的唐氏综合症患者具有互补性，这要求教师要帮助学生发挥优势，做到长善救失。故本题选 C。

9. B 【图图解析】本题考查教育时政。《关于做好 2022 年银龄讲学计划有关实施工作的通知》指出，申请银龄讲学计划的退休教师以校长、教研员、特级教师、骨干教师为主。年龄一般在 65（含）岁以下，政治可靠、师德高尚、爱岗敬业、业务精良；身体健康、甘于奉献、不怕吃苦、作风扎实；教育教学经验丰富。故本题选 B。

10. A 【图图解析】本题考查《新时代中小学教师职业行为十项准则》。《新时代中小学教师职业行为十项准则》中的“传播优秀文化”要求：带头践行社会主义核心价值观，弘扬真善美，传递正能量；不得通过课堂、论坛、讲座、信息网络及其他渠道发表、转发错误观点，或编造散布虚假信息、不良信息。故本题选 A。

11. D 【图图解析】本题考查终身教育。终身教育，指人们在一生中所受到的各种教育培养的总和，从胎儿到坟墓的人生全程教育。D 选项符合终身教育的概念内涵。故本题选

D。

12. D **【图图解析】** 本题考查美育结构。美育指培养学生正确审美观点，感受美、鉴赏美和创造美的能力，包括自然美、社会美和教育美。通过观看或探究比赛、婚娶等日常生活情境对学生进行的美育教育是指社会美。自然美指对自然事物的欣赏，如高山流水等。教育美指通过教育所产生的对美的能力。故本题选 D。

13. B **【图图解析】** 本题考查太学。太学最早设立是在西汉汉武帝时期，是中国古代的最高学府，是封建王朝培养人才的主要场所。太学在办学育才、繁荣学术、发展中国古代文化科学方面，积累了许多宝贵的经验，在中国和世界教育史上占有重要地位。故本题选 B。

14. A **【图图解析】** 本题考查制度化教育制度。形式化的教育是指教育活动已从社会生产、生活中独立出来，成为一种专门社会实践活动的形态，它有固定的教育者、受教育者、教育场所和比较规范的教育内容。学校教育就属于这种形态。1905 年，清末实施废科举、兴学堂，统一学制，同时近代学校系统开始出现，标志着制度化教育的开始。B、C、D 三项均属于干扰项。故本题选 A。

15. C **【图图解析】** 本题考查壬戌学制。壬戌学制又称“新学制”或“六三三学制”，1922 年由北洋政府颁布，它是以美国学制为蓝本，规定小学六年，初中三年，高中三年。故本题选 C。

16. B **【图图解析】** 本题考查学校教学管理制度。学校教学管理制度是在教学过程中师生遵守的规章、规定和规范。包括学校教学活动管理、课程改革与管理、评价督导管理、教学奖惩管理、教师专业发展与教研管理等。学校办学制度属于办学体制，不属于学校教学管理制度。故本题选 B。

17. C **【图图解析】** 本题考查《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》。《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020 年）》提出：到 2020 年，高中教育普及率达到 90%。对于全国多数省市来说，高中教育的发展正面临着由数量扩张型向内涵发展型的转变；促进高中教育的多样化发展，是实现满足人民群众多样化教育需求、促进高

中教育健康持续发展的重要方面。高中教育需要走出一条结构优化，以多样化促进内涵发展和品质提升的新路。故本题选 C。

18. B 【图图解析】 本题考查五育地位。人的全面发展的教育，包括德育、智育、体育、美育、劳动技术教育等。学校教育教人行善、求真、健体、审美，并最终使人成为社会事务的承担者。德育重在教人求善，智育重在教人求真，体育重在教人健体，美育重在教人审美，而劳动技术教育则重在通过使个体掌握劳动工具的使用，创造能够满足人的需要的价值。故本题选 B。

19. C 【图图解析】 本题考查《新时代中小学教师职业行为十项准则》。《新时代中小学教师职业行为十项准则》中“坚持言行雅正”要求：为人师表，以身作则，举止文明，作风正派，自重自爱；不得与学生发生任何不正当关系，严禁任何形式的猥亵、性骚扰行为。故本题选 C。

20. D 【图图解析】 本题考查师生关系的特点。教学相长包括三层含义：一是教师的教可以促进学生的学；二是教师可以向学生学习；三是学生可以超越教师。题干中荀子的意思是学生可以超越教师，是教学相长的体现。故本题选 D。

21. A 【图图解析】 本题考查行动研究。行动研究法是教师和研究人员针对实践中的问题，综合运用各种有效方法，以改进教育工作为目的的一种教育研究活动。故本题选 A。

22. B 【图图解析】 本题考查对德育内容的理解。“大学之道，在明明德，在亲民，在止于至善”的意思是大学的宗旨在于弘扬光明正大的品德，更新民众的观念，使人达到最完善的境界。“明明德”“亲民”“至善”实质上就是古代德育内容。故本题选 B。

23. D 【图图解析】 本题考查观察法。观察法，是指在教育过程中，研究者通过感官或借助于一定的科学仪器，有目的、有计划地考察和描述个体某种心理活动的表现或行为变化，从而收集相关的研究资料。故本题选 D。

24. C 【图图解析】 本题考查情境教学法。情境教学法是指在教学过程中，教师有目的地引入或创设具有一定情绪色彩的、以形象为主体的生动具体的场景，以引起学生一定的态度体验，从而帮助学生理解教材，并使学生的心理机能得到发展的教学方法。情境教学



法的主要作用是陶冶情感、提供启迪。书读百遍，其义自现。是指通过反复诵读诗文，能达到体会作者情感和诗文大意的目的，将情境教学法与朗诵相结合，从贴近学生日常生活的语言情境入手，唤起学生与课文相应的情感，体会诗文中积极乐观的人生态度，从而加强了学习的效果。故本题选 C。

25. A 【图图解析】 本题考查学生的本质。“整个历史也无非是人类本性的不断改变而已”说明人是不断发展变化的。故本题选 A。

26. D 【图图解析】 本题考查隐私权。隐私权指学生有权要求私人的、不愿或不便让他入获知或干涉的、与公共利益无关的信息或生活领域。X 同学要对 Y 同学搜身，教师制止 X 同学的行为，保护了 Y 同学的隐私。故本题选 D。

27. C 【图图解析】 本题考查情绪。情绪和情感是人对客观事物是否符合需要而产生的态度体验。人生四大喜事使人感到愉快、兴奋和喜悦；人生四大悲事使人感到沮丧和痛苦。这种主观体验属于情绪。故本题选 C。

28. A 【图图解析】 本题考查实验法。实验研究是指用实验的方法研究问题的一种研究类型，是研究者按照研究目的，合理地控制或创设一定条件，人为地变革研究对象，从而验证研究假设，探讨教育现象因果关系，揭示教育工作规律的一种研究。故本题选 A。

29. D 【图图解析】 本题考查反射。小岳高兴地手舞足蹈是由于刺激引起的反射行为。因此小岳这一行为反应的生理结构是反射弧。故本题选 D。

30. A 【图图解析】 本题考查后像。视觉后像是指光刺激作用于视觉器官时，细胞的兴奋并不随着刺激的终止而消失，而能保留一短暂的时间的现象。这种在刺激停止后所保留下来的感觉印象称为后象。故本题选 A。

31. B 【图图解析】 本题考查知觉的特性。作用于人的客观事物是纷繁多样的，人不可能在瞬间全部清楚地感知到。但可以按照某种需要和目的，主动而有意地选择少数事物（或事物的某一部分）作为知觉的对象，或无意识地被某种事物所吸引，以它作为知觉对象，对它产生鲜明、清晰的知觉映象，而把周围其余的事物当成知觉的背景，只产生比较模糊的知觉映象。题干中的描述符合选择性的定义。故本题选 B。

32. C **【图图解析】** 本题考查耶克斯—多德森定律。“耶克斯—多德森定律”表明：（1）任务难度越高，最佳动机水平越低；反之任务难度低，最佳动机水平越高；（2）动机最佳水平与学习课题的难易程度有关。一般来讲，最佳水平为中等动机强度，动机不足或过分强烈都会影响学习效率。由此可知，教师在教学时，要根据学习任务的不同难度，恰当控制学生学习的动机水平。在学习较复杂、较困难的课题时，则应尽量创造轻松自由的课堂气氛，在学生遇到困难或出现问题时，要尽量心平气和地耐心引导，以免学生过度紧张和焦虑。故本题选 C。

33. D **【图图解析】** 本题考查睡眠的阶段。根据脑电图的研究可以将睡眠分为四个阶段：第一阶段，浅睡状态：身体放松、呼吸变慢，但很容易被外部的刺激惊醒；第二阶段，睡眠状态：个体较难被唤醒；第三阶段，脑电波的频率会继续降低，波幅变大，有时也会有“睡眠锭”；第四阶段，深度睡眠阶段，个体的肌肉进一步放松，身体功能的各项指标变慢，有时发生梦游、梦呓、尿床等。故本题选 D。

34. A **【图图解析】** 本题考查学生的认知能力与差异。学生的认知能力差异即学生的智力差异，包括智力个体差异和智力群体差异。智力的个体差异包括智力类型差异、智力发展水平的差异、智力表现早晚的差异等。智力发展水平差异中智力的高度发展叫超常，这种儿童的特点是：观察事物细致、准确，注意容易集中，记忆速度快、准确而牢固，思维灵活，有创造性，不易受具体情境的局限。智商在 70 分以下者为智能不足，智能不足可分为三个等级，其中轻度，智商 70~50，生活能自理，能从事简单劳动，但应付新奇复杂的环境有困难，学习有困难，很难领会学习中抽象的科目。故本题选 A。

35. B **【图图解析】** 本题考查埃里克森的人格发展阶段论。其中，自我同一性对角色混乱阶段中，青少年在为解决“我是谁”的问题做心理斗争，即随着他们把参考对象从父母转向同伴，他们需要知道自己与同伴是怎样的相同，同时又与别的任何人有着独特的不同。自我同一性的形成要求谨慎的选择和决策，尤其体现在职业定向、性别角色分化等方面。故本题选 B。

36. C **【图图解析】** 本题考查无意注意。无意注意也称不随意注意，是没有预定目的、

无需意志努力、不由自主地对一定事物所发生的注意。题干中，学生不由自主地将头转向门口，符合此定义。故本题选 C。

37. B 【图图解析】 本题考查系列位置效应。人们发现在回忆系列材料时，材料的顺序对记忆效果有重要影响。在一项实验中，实验者要求被试学习 32 个单词的词表，并在学习后要求他们进行回忆，回忆时可以不按原来的先后顺序。结果发现，最后呈现的项目最先回忆起来，其次是最先呈现的那些项目，而最后回忆起来的是词表的中间部分。在回忆的正确率上，最后呈现的词遗忘得最少，其次是最先呈现的词，遗忘最多的是中间部分。这种在回忆系列材料时发生的现象叫系列位置效应。故本题选 B。

38. A 【图图解析】 本题考查概念的分类。根据概念反应事物属性的数量及其相互关系，可分为合取概念、析取概念和关系概念。其中，析取概念指根据不同的标准，结合单个或多个属性所形成的概念。题干中“好人”这一概念符合此描述。故本题选 A。

39. D 【图图解析】 本题考查功能固着。功能固着是指个体在解决问题时往往只看到某种事物的通常功能，而看不到事物其他方面可能有的功能。这是人们长期以来形成的对某些事物的功能或用途的固定看法。例如，对于电吹风，一般人只认为它是吹头发用的，其实它还有多种功能，可以做衣服、墨迹等的烘干器。题干中，被试可通过椅子、火柴、钳子的其他功能来完成实验。故本题选 D。

40. C 【图图解析】 本题考查动机斗争。接近一回避型冲突指在有些冲突条件下，人们一方面要接近某个目标，而同时又想回避这一目标。题干描述符合此定义。故本题选 C。

41. B 【图图解析】 本题考查现代气质类型。多血质这种类型的人感情丰富、外露但不稳定，思维敏捷但不求甚解，活泼好动、热情大方、善于交往但交情浅薄，行动敏捷、适应能力强；弱点是缺乏耐心和毅力，稳定性差，见异思迁。题干描述符合多血质气质类型。故本题选 B。

42. A 【图图解析】 本题考查巴甫洛夫的经典性条件作用理论。泛化是对相似的刺激以同样的方式做出反应。题干中小王因为不喜欢英语老师就不喜欢英语课这是泛化的表现。故本题选 A。

43. A 【图图解析】本题考查维果茨基的最近发展区。维果茨基把个体的发展水平分为两种：第一种水平是现有发展水平，由一定的已经完成的发展系统所形成的儿童心理机能的发展水平；第二种水平是潜在的发展水平，指有指导的情况下，借助别人的帮助所达到的解决问题的水平，即人们平时所讲的“潜能”。教师在教学中应该给学生提供适当高于学生水平的难度。故本题选 A。

44. D 【图图解析】本题考查教师期望效应。维持性期望效应指的是教师对学生的期望最终在学生未来行为中得以体现的现象。教师期望效应作为一种暗示手段，能够无意识地激发个人潜力，引导个人行为，在完成任务的过程中获得一种积极情感体验。题干中物理老师认为学生将维持以前的发展模式，而对学生特别是差生的改变视而不见，甚至否认的现象。符合该效应。故本题选 D。

45. C 【图图解析】本题考查知识学习的类型。下位学习又称类属学习，是一种把新的观念归属于认知结构中原有观念的某一部分，并使之相互联系的过程。原有观念在包容和概括水平上高于新学习的知识。后学习的直角三角形、锐角三角形等属于后来学习的三角形下面的子概念，故属于下位学习。故本题选 C。

46. D 【图图解析】本题考查解决问题的策略。手段一目的分析，就是将需要达到的问题的目标状态分成若干子目标，通过实现一系列的子目标而最终达到总目标。小卫同学将大目标分解成小目标，一步一步解决问题，所以属于手段一目的分析法。故本题选 D。

47. C 【图图解析】本题考查科尔伯格的道德发展阶段论。寻求认可取向阶段也称为好孩子取向阶段，处于这一阶段的儿童认识到必须尊重他人的看法和想法，考虑到他人和社会对一个“好孩子”的期望和要求，并尽量按这种要求去做。在这个阶段，儿童已经开始从关心自己的需求发展到较全面地关心别人的需求，从而为自己塑造一个社会赞同的形象。题干中因为怕别人说他没良心，才说小罗做得对，证明他处于习俗水平的好孩子取向阶段。故本题选 C。

48. D 【图图解析】本题考查桑代克的学习理论。准备律是指在试误过程中，当形成刺激与反应的联结时，事前有一种准备状态，这种准备状态得到实现则感到满意，否则烦恼；

反之，当这一联结不准备实现时，实现则感到烦恼。也就是说，学习者在进入某种情境时所具有的预备性反应倾向会影响到某种反应的学习。猫进笼子前需要保持饥饿状态，体现的是准备律。故本题选 D。

49. A **【图图解析】** 本题考查政治制度对教育的影响。从 2016 年 10 月以来，我国的教材建设必须体现“国家意志”被提到了前所未有的高度。2017 年，国家教材委员会成立，负责指导和统筹全国教材工作。2017 年秋季开学，全国所有义务教育阶段中小学起始年级的语文、历史、道德与法治三个科目采用由教育部统一组织编写、历经五年完成编审、人民教育出版社统一出版的统编教材。三科教材审查首次实行思想政治审查、学科审查、专题审查和综合审查，到 2019 年，统编教材使用覆盖义务教育阶段所有年级。为什么教材建设要上升到“国家事权”，体现“国家意志”？其实，早在 2002 年，昌达就提出，我国中小学教材建设与改革的目标，并不是“以多样化取代统一性”，而应是“统一性与多样化相结合”。中小学教材是产品、商品，但是特殊的产品、特殊的商品，“其特殊性就在于必须体现国家意志”。题干体现的是政治制度对课程内容的影响。故本题选 A。

50. B **【图图解析】** 本题考查布置作业的时间安排。一般布置作业的时间最好安排到下课 3 分钟。故本题选 B。

## 二、多项选择题

51. BC **【图图解析】** 本题考查教育时政。《河南省深化普通高等学校考试招生综合改革实施方案》规定，选择性考试科目包括思想政治、历史、地理、物理、化学、生物学 6 门科目，学生可根据自身兴趣、志向、优势和普通高等学校招生要求，选择 3 门参加考试。其中，物理、历史为首选科目，考生须选择 1 门参加考试；思想政治、地理、化学、生物学为再选科目，考生从中选择 2 门参加考试。选择性考试由省级统一组织。故本题选 BC。

52. ABCD **【图图解析】** 本题考查不同时期教育的特点。由题干可知，题干表述的是从古至今，教育范围的逐渐扩大，而教育范围的扩大会伴随教育场所的增加，故选 A 项和 C 项；题干中“所有适龄儿童都必须入学”可见当代教育对象是具有平等性的，故选 B 项；从唐宋年间，国子学入学的条件变化，可以看出古代教育对象具有等级性，故选 D 项。故

本题选 ABCD。

53. BC **【图图解析】** 本题考查教育的人口功能。教育对人口再生产的作用（教育的人口功能）表现在：（1）控制人口的数量；（2）提高人口的质量；（3）改善人口结构，调整人才构成与流动。题干中“调整新生儿的性别比例”体现了人口结构趋于合理；题干中“优生学与遗传学知识”可以体现了提高人口素质。D 选项并未体现。A 选项，教育主要通过以下三个方面起到控制人口数量的作用：（1）国家经济的发展必然提高对劳动者的文化要求，从而刺激家庭对教育的需要，而家庭教育要求的提高必然增加抚养儿童的费用，这就能起到控制生育率的作用。（2）教育程度较高的父母更容易理解人口增长与经济、社会发展之间的相互制约关系，他们在保护环境生态平衡、有节制地利用资源、保证社会获得良好发展等方面比教育程度较低的父母更具有责任心，因此更乐于支持政府的计划生育政策。（3）教育程度的提高可以使人们更倾向于用现代的、科学的眼光看待传统的生育观和社会风俗。教育程度较高的家庭对子女的素质要求胜过数量要求，他们宁可增加对子女教育方面的投资，而不愿承受多子女的沉重负担，这也是促使他们减少生育的一个重要因素。由此可见，题干中没有体现 A 选项。故本题选 BC。

54. AD **【图图解析】** 本题考查《新时代中小学教师职业行为十项准则》。《新时代中小学教师职业行为十项准则》规定，（1）潜心教书育人。落实立德树人根本任务，遵循教育规律和学生成长规律，因材施教，教学相长；不得违反教学纪律，敷衍教学，或擅自从事影响教育教学本职工作的兼职兼薪行为。（2）关心爱护学生。严慈相济，诲人不倦，真心关爱学生，严格要求学生，做学生良师益友；不得歧视、侮辱学生，严禁虐待、伤害学生。（3）加强安全防范。增强安全意识，加强安全教育，保护学生安全，防范事故风险；不得在教育教学中遇突发事件、面临危险时，不顾学生安危，擅离职守，自行逃离。（4）规范从教行为。勤勉敬业，乐于奉献，自觉抵制不良风气；不得组织、参与有偿补课，或为校外培训机构和他人介绍生源、提供相关信息。题干中 Z 老师进行有偿家教，违背了规范从教行为，没有做到潜心教书育人。Z 老师对学生进行安全教育，做到了加强安全防范，能做到关心爱护学生。故本题选 AD。



55. ABCD【**图图解析**】本题考查对古语的理解。“染于苍则苍，染于黄则黄，所入者变，其色亦变，故染不可不慎也。”这句话是指素丝在蓝色的染料中染成蓝色，在黄色的染料中染成黄色，投入的染料改变了，染的颜色也随之变了，所以浸染不可不慎重。这句话反映了环境对学生的影响作用，故选 A 项；这就要求班主任需要营造良好的班级环境，发挥良好班级氛围或班级文化等的影响作用，故选 D 项；而这种环境对学生的影响往往是潜移默化的，故选 B 项；同时，即使是通过潜移默化的方式发生的，也不都是消极被动、无目的地接受的。人们接受健康向上的班级文化影响，往往是自觉学习、主动接受文化熏陶的过程。学生在优秀的班级文化氛围中，是通过“内省”和“慎独”来规范和约束自己，故选 C 项。故本题选 ABCD。

56. ABC【**图图解析**】本题考查意识与无意识关系。意识之谜（或者意识谜团）是人类至今尚未完全解开的一个难题，意识问题可能也是人类科学所面临的最后一个难题，所以 A 选项正确；人的意识还表现在人能够把“自我”与“非我”“主体”和“客体”区分开来。也就是说，人不仅能意识到客体的存在，而且具有自我意识。正是这种自我意识，使人们能够对自己的所作所为进行自我分析、自我评价、自我调节和控制，所以 B 选项正确；无意识是人们在正常情况下觉察不到，也不能自觉调节和控制的心理现象，所以 C 选项正确；只有大脑损伤、精神错乱的人，其行为才会摆脱意识的控制，从而完全为无意识的欲望所支配。但是，就是在人的正常生活中，也存在着无意识现象，所以 D 选项错误。故本题选 ABC。

57. AD【**图图解析**】本题考查时间知觉的影响因素。在活动内容丰富而有趣的情境中，使人觉得时间过得快，而内容贫乏枯燥的活动，则会使人觉得时间过得很慢。所以 A 选项正确；在一定时间内，事件发生的数量越多，性质越复杂，人们倾向于把时间估计得越少；而事件的数量越少，性质越简单，人们倾向于把时间估计得较长。所以 B、C 选项错误；在回忆往事时，情况相反。同样一段时间，经历越丰富，就觉得时间长；经历越简单，就觉得时间短。所以 D 选项正确。故本题选 AD。

58. CD【**图图解析**】本题考查奥苏贝尔的学习分类。根据学习性质与形式，奥苏贝尔



以两个维度对认知领域的学习进行了分类。一个维度是学习进行的方式，分为接受学习和发现学习；另一个维度是学习材料和学习者原有知识结构的关系，分为机械学习和意义学习。故本题选 CD。

59. ABC 【图图解析】 本题考查知识建构过程重要特征。学习者这种知识建构过程具有三个重要特征。(1) 主动建构性。学习是积极主动地利用先前经验，建构起自己对新知识的理解。面对新信息、新概念和新命题，每个学生都在以自己原有的知识经验为基础建构自己的理解。学习是个体建构自己的知识的过程，这意味着学习是主动的，要对外部信息做出主动的选择和加工。(2) 社会互动性。学习任务是在真实实践活动中通过各成员的沟通交流和共同分享学习资源完成的。这一过程常常需要通过一个学习共同体的合作互动来完成。(3) 情境性。学习应该与情境化的社会实践活动结合起来。知识存在于具体的、情境性的、可感知的活动中。它不能脱离活动情境抽象地存在，而只有通过实际情境中的应用活动才能真正被人理解。故本题选 ABC。

60. AB 【图图解析】 本题考查自我价值理论。自我价值理论中低驱低避型的学生不奢望成功，对失败也没有羞耻和恐惧感，他们对成功表现得漠不关心，不接受任何有关能力的挑战，被称为“失败接受者”。所以 A、B 选项符合题干；C 选项描述符合高驱高避型；D 选项属于低驱高避型。故本题选 AB。

61. ABD 【图图解析】 本题考查练习曲线。技能是通过练习而形成的。所谓练习，是指为了掌握一定的动作体系而反复进行的动作操作过程。心理学上通常用练习曲线来说明技能的形成过程。练习曲线又称学习曲线，是指以图解形式表示出的练习进程与练习效果之间的函数关系。练习曲线反映了练习进程的一般趋势。练习曲线有三种形式：(1) 练习次数与完成动作所需时间的关系。随着练习次数的增加，完成动作所需要的时间逐渐减少，故练习曲线是逐渐下降的。因此，D 选项正确。(2) 练习次数与错误量的关系。练习次数的增加，完成动作的错误量逐渐下降，所以练习曲线也是逐渐下降的。因此，B 选项正确。(3) 练习次数与单位时间内完成工作量的关系。随着练习次数的增加，完成的工作量是逐渐增加的，所以练习曲线是逐渐上升的。因此 A 选项正确。故本题选 ABD。

62. BC【图图解析】本题考查元认知策略。学习策略是学习者为了提高学习的效果和效率，有目的、有意识地制定有关学习过程的复杂的方案。学习策略可以分为：认知策略、元认知策略和资源管理策略。（1）认知策略是学习者信息加工的方法和技术。（2）元认知就是个体关于自己的认知过程的知识 and 调节这些过程的能力。（3）资源管理策略是辅助学生管理可用的环境和资源的策略，对学生的动机有重要的作用。A 选项是属于认知策略。B、C 选项属于元认知策略。故本题选 BC。

63. ABCD【图图解析】本题考查教育的文化功能。教育文化功能是指教育系统对文化的保存、发展所起的作用。教育的文化功能主要有：（1）传递和保存功能；（2）筛选和整理功能；（3）交流和融合功能；（4）更新和创造功能。材料中众人对回顾诗句体现了对传统文化的记忆和传承。根据诗句内容提取精华并联系实际，体现了对优秀传统文化的发展和创新功能的体现。故本题选 ABCD。

64. AD【图图解析】本题考查教学方法。案例中众人围绕为匾额题名展开讨论，D 项正确。讨论中有意识地将诗句与主题联系到一块体现了教师引领学生探究。故本题选 AD。

65. ACD【图图解析】本题考查教学方法的应用。案例启示我们要善于聆听学生的想法，并引导学生进行思考，注重拓展学生的课外阅读。故本题选 ACD。

66. AB【图图解析】本题考查时事政治。“坚持师德为先”是教育部等八部门联合印发的《新时代基础教育强师计划》中首先明确的原则。《新时代基础教育强师计划》指出，要把教师思想政治和师德师风建设放在首要位置，围绕落实立德树人根本任务，全面加强中小学教师思想政治建设，提高教师的政治意识、政治能力，严格落实师德师风第一标准，突出全方位全过程师德养成，推动教师以德施教、以德立身。故本题选 AB。

67. ABC【图图解析】本题考查时事政治。《义务教育课程方案和课程标准（2022 年版）》认真学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想，深入理解习近平总书记关于教育的重要论述，准确把握中央关于教育改革的各项要求，确立课程修订的根本遵循。对重大主题教育进行整体规划、系统安排，充分反映习近平新时代中国特色社会主义思想，有机融入社会主义先进文化、革命文化和中华优秀传统文化，全面落实有理想、有本领、有担当时

代新人的培养要求，强化课程思想性。故本题选 ABC。

68. BCD **【图图解析】** 本题考查教育法律法规。从 1995 年 3 月 18 日第八届全国人民代表大会第三次会议通过至今，《中华人民共和国教育法》经过了三次修改：第一次修改为 2009 年 8 月 27 日，第十一届全国人民代表大会常务委员会第十次会议《关于修改部分法律的决定》。第二次修改为 2015 年 12 月 27 日，第十二届全国人民代表大会常务委员会第十八次会议《关于修改〈中华人民共和国教育法〉的决定》。第三次修改为 2021 年 4 月 29 日，第十三届全国人民代表大会常务委员会第二十八次会议《关于修改〈中华人民共和国教育法〉的决定》。故本题选 BCD。

69. AC **【图图解析】** 本题考查教育法律法规。根据《中华人民共和国未成年人保护法》第六十三条规定：任何组织或者个人不得隐匿、毁弃、非法删除未成年人的信件、日记、电子邮件或者其他网络通讯内容。除下列情形外，任何组织或者个人不得开拆、查阅未成年人的信件、日记、电子邮件或者其他网络通讯内容：（1）无民事行为能力未成年人的父母或者其他监护人代未成年人开拆、查阅；（2）因国家安全或者追查刑事犯罪依法进行检查；（3）紧急情况下为了保护未成年人本人的人身安全。A、C 选项都属于侵犯学生隐私权的表现。B 选项属于想法并未付诸实施，排除。D 选项属于追查犯罪的需要，排除。故本题选 AC。

70. BC **【图图解析】** 本题考查教育科研选题原则。从中小学教师的教学实践出发，可借鉴以下原则：首先，课题选择“宜实不宜虚，宜近不宜远”。其次，课题选择“宜小不宜大”。故本题选 BC。

### 三、不定项选择题

71. ABC **【图图解析】** 本题考查教育和教育学。教育是有目的的培养人的活动，是研究人的发展的实践活动，C 选项正确；教育学是研究人类教育现象并解决教育问题、揭示一般教育规律的一门社会科学。它的任务是研究培养人的教育活动，揭示教育客观规律，阐明各种教育问题，论述并建立适应社会需要、符合教育规律的教育理论体系，并以此指导学校教育实践。所以，教育学是以研究人的教育活动为对象的。A、B 选项正确。故本题选

ABC。

72. ABC【图图解析】本题考查学习的概念。广义的学习包含动物的学习和人类的学习，指有机体在后天生活过程中，由于练习或反复经验而产生的行为或行为潜能的比较持久的变化。狭义的学习指人类的学习。A选项是感觉适应，不属于学习；B选项，学习可以是外显的，也可以是内隐的行为，表述不正确；C选项，并不是所有的变化都称为学习，比如生理的成熟、药物的作用所引起的变化就不是学习，C选项错误。故本题选ABC。

73. D【图图解析】本题考查传统文化。古诗中的杨柳和纸鸢属于传统文化的内容，“杨柳”在中国古诗词中“柳”通“留”的意思，“纸鸢”是风筝。故本题选D。

74. A【图图解析】本题考查新课程改革的价值追求。20世纪各国基础教育课程发展的价值追求表现在如下五个方面：（1）教育民主——旨在谋求平等与卓越兼得。教育发展的过程是教育民主化的过程，教育民主是衡量教育进步的基本尺度。以“全民教育”为标志的教育民主新概念，其基本内涵是所有公民平等地享受优质的基础教育。（2）国际理解——旨在追求半球国际性与民族性的内在统一。（3）回归生活——旨在寻求科学世界与生活世界的整合。联合国教科文组织的一系列研究报告集中体现了回归生活是当今世界课程发展的重要趋势。回归生活的课程意味着突破学校课程的边界，秉持“课程生态”的视野。（4）关爱自然——旨在寻求人与自然的和谐统一。关爱自然，追求人与自然的可持续发展是当今课程发展的重要价值观。这种价值观摆脱了人类主宰自然的思维方式，认为人不是自然的主宰者，而是自然的看护者。（5）个性发展——旨在寻求个性与社会的内在统一，“为一个新世界培养新人”。这也应当成为我们关注的基本价值取向。题干中教师把“婴儿奶粉中的蛋白含量”和“礼貌用语”分别加入到化学课和语文课中，体现了回归生活的课改理念。故本题选A。

75. ABD【图图解析】本题考查观察记录。在观察记录中不应将对观察现象的描述（事实）与观察者个人的推断、思考混淆。观察记录提供的是所观察到的现象的文字描述，而这些文字描述是今后研究的依据。因此，对观察记录的这些文字描述通常要求具体、清晰、实在，不要用抽象的、概括的、总结的词语尤其是形容词和副词。A选项中的若有所思、B

选项中的难以入梦、C选项中的浮想联翩均加入了观察者个人的推测和思考。C选项中的写着作业是对观察现象的描述。故本题选 ABD。

76. D **【图图解析】** 本题考查理想教育。马卡连柯曾指出，培养人就是培养他对前途的希望。理想是人们以现实为基础，对未来生活的向往和追求，是一个人生活的目的和为之奋斗的目标。每个人都有自己的理想，理想教育的实质在于树立青少年远大的理想，因此，理想其实就是世界观、人生观、价值观的教育。通过理想教育使青少年懂得生命的意义不是索取，而是默默地奉献，要从“自我”的枷锁中解脱出来，把个人的理想同国家的前途、社会的未来紧密联系起来。故本题选 D。

77. B **【图图解析】** 本题考查时事政治。中国特色社会主义教育的根本特性就在于坚持和加强党的领导。坚持和加强党对教育事业的全面领导是坚持社会主义办学方向的根本要求，是办好教育的根本保证。故本题选 B。

78. ACD **【图图解析】** 本题考查文献综述。A选项，从世界范围而言，大多数成功学者都非常重视文献综述，并且精于研究。B选项，文献综述简称综述，又称文献回顾，文献分析。文献综述是对某一领域、某一专业或某一方面的课题、问题或研究专题搜集大量相关资料，然后通过阅读、分析、归纳、整理当前课题、问题或研究专题的最新进展、学术见解或建议，对其做出综合性介绍和阐述的一种学术论文。所以需要深入分析。C选项，对学术研究而言，文献综述就像是路标，它可以帮助读者识别研究的起源与进程，告诉读者哪些作品是未来研究最重要的根源。重温前人所做的研究，可以使研究者清楚地知道自己需要研究什么、可以研究什么。D选项，正如一个偶次函数有正负根一样，文献综述具有正负双面效应：它既可以为后人的研究提供学术养料，同时也可能框定甚至窄化或限制后人尤其是那些墨守成规者的视野和思想。故本题选 ACD。

79. ABCD **【图图解析】** 本题考查直观性原则。夸美纽斯认为“事物是本体，文字只是衣着而已，事物是核，文字是壳，是皮。”因此他反对单纯的书本教学，强调学习对现实生活有用的知识。这样的学习应当从观察实际事物开始，而将文字学习放在第二位。故本题选 ABCD。

80. AC 【图图解析】 本题考查过度学习。一般认为，对材料的识记没有一次能达到无误背诵的标准，称为低度学习的材料；如果达到恰能成诵之后还继续学习一段时间，这种材料称之为过度学习材料。实验证明，低度学习的材料容易遗忘，而过度学习的材料比恰能背诵的材料，记忆效果要好一些。故本题选 AC。

81. ACD 【图图解析】 本题考查时政。《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》提出小学低年级要注重围绕劳动意识的启蒙，让学生学习日常生活自理，感知劳动乐趣，知道人人都要劳动。小学中高年级要注重围绕卫生、劳动习惯养成，让学生做好个人清洁卫生，主动分担家务，适当参加校内外公益劳动，学会与他人合作劳动，体会到劳动光荣。B 项属于初中阶段的劳动教育内容。故本题选 ACD。

82. C 【图图解析】 本题考查班主任角色。道德认识，是人们对道德规范及其意义的理解和掌握，对是非、善恶、美丑的认识、判断和评价，以及在此基础上形成的道德识辨能力，也是人们确定对客观事物的主观态度和行为准则的内在依据。所以题干中的表述属于班主任在对学生的道德方面的引领。根据班主任的职责，班主任是学生的思想道德建设者，要引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，培养学生的社会责任感和公民意识，教育学生遵纪守法，尊重师长，团结同学，诚实守信，勤奋好学，自强不息。因此，C 选项符合题意。A、B、D 选项虽然也是班主任的职责之一，但不是本题的重点。故本题选 C。

83. CD 【图图解析】 本题考查教育创新。要大力推进体制创新、制度创新、知识创新、技术创新，破除一切不适应发展的障碍，使首都教育始终保持改革领先的位置，充满蓬勃的生机和不竭的动力。大力推进教育创新，深化教育体制改革是实施首都教育发展战略的强大动力。教育思想创新，是实现教育创新的前提。在此基础上，应把体制和制度创新作为教育创新的根本任务。A 项错误。教育变革一直是我们重视的话题。推动教育变革，实现社会发展，教育创新是不可缺少的一环。教育创新能深刻改变教育体制，推动教育变革，改善教育质量。所以 B 项错误。教育创新的核心是直接作用于学生的教育内容、方法和手段的创新。教育模式与教育内容、方式和手段密切相关，教育创新的落脚点应该是教育模式的创新。C 项正确。江泽民在 2002 年 9 月 8 日庆祝北京师范大学建校一百周年大会上的



讲话中强调指出：进行教育创新，首先要坚持和发展适应国家和社会发展要求的教育思想。我们要充分认识教育思想和教育观念创新在教育创新中的先导作用，要鼓励大家，特别是教育理论工作者对教育创新理论进行深入探讨和研究。D项正确。故本题选CD。

84. ABC **【图图解析】** 本题考查教育学萌芽阶段作品。A选项中，“三人行，必有我师”出自《论语·述而》。B选项中，“玉不琢不成器，人不学不知义”出自《礼记·学记》。C选项中，“教育的目标是教会我们爱美”出自柏拉图的《理想国》。D选项中，“举一隅不以三隅反，则不复也”出自《论语·第七章·述而篇》，意思不能从一件事情类推而知道其它许多事情，比喻不善于学习，不能够由此及彼。故本题选ABC。

85. CD **【图图解析】** 本题考查教育相关法律法规。根据《中华人民共和国教育法》第四十三条规定，受教育者享有下列权利：（一）参加教育教学计划安排的各种活动，使用教育教学设施、设备、图书资料；（二）按照国家有关规定获得奖学金、贷学金、助学金；（三）在学业成绩和品行上获得公正评价，完成规定的学业后获得相应的学业证书、学位证书；（四）对学校给予的处分不服向有关部门提出申诉，对学校、教师侵犯其人身权、财产权等合法权益，提出申诉或者依法提起诉讼；（五）法律、法规规定的其他权利。因此C选项符合以上第（一）条款，其中学习条件权指儿童接受教育应有适宜的学习环境和条件，包括图书馆、实验室、教学设备等。因此，C、D选项符合题意。故本题选CD。